

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan i Strib Børnehus 2023



Evaluering Marte Meo

Vi skal løbende udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø i Strib Børnehus. Vi skal løbende forholde os til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har de sidste 2 år haft særligt fokus på at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø med kvalitet som fokus. Vi har arbejdet særligt med 3 temaer.

1. Vi har arbejdet med Middelfart Kommunes vision fra 2022 og fundet vores egne ståsteder. Vores vision hedder ” ***Lyst til at være, med rum til at lære - som på sigt kan bære.***”
2. Vi har i igangsat praktikerkursus i metoden Marte Meo
3. Vi har haft særligt fokus på udvikling af de fysiske læringsrum der skal understøtte børnenes lege, trivsel og udvikling.

1.a Visions arbejdet procesbeskrives og evalueres her. De følgende de to øvrige temaer evalueres hver for sig i to andre dokumenter.

2.a Evaluering af Marte Meo praktikerkurset. Evalueringen er udarbejdet af de 3 pædagoger fra Strib Børnehus der har deltaget i kurset samt Michelle special pædagog der har været facilitator i forløbet. Og proces og evaluering af kurset i et særskilt dokument.

3.a Evaluering af arbejdet omkring det fysiske læringsmiljø følger i 2024.

Første del er en procesbeskrivelse af arbejdet. Anden del vil være tilrettelagt som et større evaluering hvor alle/mange ansatte bidrager og bliver involveret i. Og vil blive skrevet ind senere når arbejdet er afsluttet og skrives ind i et særskilt dokument.

Marte Meo-praktikerkursus

Indledning

Marte Meo er en arbejdsmetode i Strib Børnehus og Båring børnehus er vi gået sammen om at kompetenceudvikle ansatte. Kompetenceløftet er et Marte Meo grundkursus eller mere præcist et praktikerkursus, hvor intentionen er at give pædagoger og på sigt medhjælperne kompetencer og redskaber til at forbedre deres egen praksis. Marte Meo betyder 'ved egen kraft' og er udviklet af hollænderen Maria Aarts.

Marte Meo metoden, er en anerkendt socialfaglig metode. Det er en meget konkret og løsningsorienteret metode, hvor vejledningen/undervisningen tager udgangspunkt i de ressourcer, der i forvejen er til stede hos personerne. Grundtanken i Marte Meo er at **"børn gør det godt når de kan"**. Det er relationen der er omdrejningspunktet og kvaliteten af den kontakt børn tilbydes har afgørende betydning for deres trivsel. Via udvalgte videoklip får pædagogerne konkrete handleanvisninger, som kan forbedre samspillet og støtte børnenes udvikling. Metoden er videobaseret. Der filmes dagligdagssituationer.

Evalueringen er udarbejdet af pædagogerne og Michelle der har arbejdet sammen.

Procesbeskrivelse:

- I Strib og Båring tilbyder vi 4-5 ansatte ad gangen kurset. Og over en årrække tænker vi at, stort set alle har været igennem kurset. Undervisningen faciliteres af Michelle der også arbejder som specialpædagog i begge huse.
- Pædagogerne indhenter samtykke fra forældrene, så de kan filme sig selv i samspil med børnene og anvende den i deres pædagogiske arbejde.
- Yderlige relevant om indholdet i undervisningen:

Kurset er en kombination af teori og praksis. Via filmene, får kursisterne erfaring i at analysere samspillet mellem sig selv og barnet. Der filmes mellem 5 og 10 minutters film af sig selv i samspil med et barn eller en børnegruppe. Man får et arbejds punkt, som der øves på til næste gang, hvor der filmes en ny film.

Deltagerne får viden og redskaber ift., hvad det er der gør os til tydelige, nærværende og udviklingsstøttende voksne. Blikket for at møde barnet på rette udviklingsniveau skærpes. Deltagerne får via udvalgte filmklip, hver især sparring på egen praksis og bliver ekstra opmærksomme på, hvilke typer initiativer børnene tager - blikket på barnets perspektiv skærpes. Vi taler udviklingsrum ift. hvornår det er vigtigt vi følger barnet – og hvornår/hvordan vi skal lede og guide.

Teoretisk kobles viden om tilknytning, Daniel Sterns udviklingsteori, neuroaffektiv udviklingspsykologi og legens betydning for udviklingen.

På kurset sættes bl.a. fokus på:

- Hvad det er konkret samspillet udvikler?
- Hvor er fokus i relationen?
- Hvilke initiativer ser jeg og hvilke ser jeg måske ikke?
- Hvordan udviklingsstøtter jeg i Nuet og griber de muligheder, der opstår i dagligdagsrutinerne?
- Hvordan kan vi hjælpe børn mod tryk tilknytning og bryde de mekanismer, der kan holde børn i et negativt selvbillede?

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi ønsker at evaluere effekten af vores Marte Meo praktiker kursus

Marte Meo tager sit afsæt i det nye børnesyn, hvor man arbejder ud fra, at "børn gør det godt når de kan." Samspillet er båret af relationen og konteksten og det er altid den voksne, som har ansvaret for den positive relation og for at barnet bliver mødt i nærmeste udviklingszone og får oplevelser af at lykkes så ofte som muligt.

Hvilket fagligt fokus får vi øje på i vores arbejde omkring Marte Meo i Strib Børnehus?

Vi er blevet klogere på egen praksis – Vi er blevet bedre til at se og handle på alle de typer initiativer børnene tager. Dette hjælper os til at have en anerkendende tilgang til barnet, hvor barnet oplever sig set og følt – og hjælper os til at møde barnet i nærmeste udviklingszone. Børn kører ikke under "one size fits all". Når vi tager ansvar for ledelse, er det vigtigt vi husker **kontakten før opgaven** – dette fremmer det positive samarbejde med barnet.

Videoklippene har gjort, at vi har fået skærpet blikket for barnets ressourcer – for hvad det kan. Vores måde at kommunikere med barnet på har ændret sig – vi har fået blik for at erstatte vores mange velmenende spørgsmål med at sætte ord på barnets initiativer – eks: Barnet rækker ud efter sin kop – "du rækker ud efter koppen – du vil gerne have mælk" – vi er blevet bedre til at følge barnets spor – og til at "sidde på vores hænder og vente" og se de initiativer barnet tager, frem for selv at tage styring i legen – lade barnet vise vejen og fremme dets eget værd, ved at benævne det, frem for at stille spørgsmål som kræver et bestemt svar, hvor barnet ofte bliver vurderet og afbrudt i sin leg for at skulle svare korrekt på spørgsmålet – eks. "Hvor mange biler er der?" Vores blik for at se om bag barnets handling – se og sætte ord på hensigten og følelsen/oplevelsen bag barnets handling, har betydet meget for vores møde med barnet – og for barnets oplevelse af blive mødt anerkendende. I denne proces er vi også blevet opmærksomme på at positivt bekræfte barnet både i dets gøren og væren.

Det har givet os et fagligt boost at se filmene og tage udgangspunkt i hvad vi KAN – vi kan se, at det vi gør virker – dette skaber arbejdsglæde. Vi kan se en udvikling fra gang til gang – på blot 4 film. Vi synes brugen af video er et godt redskab, da vi kan komme helt ned i detaljen og se, hvad der rent faktisk sker både i forhold til barnet og mig selv:

Ser jeg barnets initiativer?

Hvor er mit fokus?

Er mit fokus ensidigt?

Har jeg "bevægelig nakke" ?

Hvordan er øjenkontakten med barnet?

Er mit fokus på barnet eller i omgivelserne?

Vi er blevet mere bevidste om, hvad video kan og fortrolige med at bruge mediet, til at vise forældre stjernestunderne og fremme det positive.

"Vi har i mange år snakket og praktiseret anerkendelse – men nu ser jeg rent faktisk hvad det betyder når jeg møder barnet anerkendende." Med video kan vi se hvilken effekt det har på barnet og det sætter sig følelsesmæssigt, så vi fortsat husker virkelig at SE barnet.

Vores fokus på egen mimik og udstråling er øget – betydningen af hvor meget det smitter. Man giver hvert enkelt barn noget ægte nærværende kontakt – vigtigheden af mødeøjeblikke er skærpet – hvor lidt der skal til for at barnet mærker vores interesse.

Hvad vil det betyde for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse?

Marte Meo tilgangen styrker overordnet:

Sprog, selvregistrering, selvregulering, selvtillid og selvværd – børnene får blik for sig selv og hinanden – samt får erfaring med at de er værdsatte, da de indgår i et samspil med autentiske voksne.

Alle børn profiterer af tilgangen – den tavse viden der er i det pædagogiske relationsarbejde bliver tydelige – det bliver ikke noget vi bare går og tror vi gør. Vi tror vi gør det – men gør vi det nu også så meget som vi tror?

Hvordan mon vores praksis vil se ud, hvis vi fortsætter de spor/ initiativer vi har taget i Marte Meo?

Det styrker vores faglige fælles sprog og det bliver mere legitimt, at være nysgerrige på hinandens praksis, da vi har en fælles pædagogisk tilgang. Det at have været på kursus, har gjort det nemmere at snakke pædagogik med de øvrige kollegaer – det kræver at vi italesætter hvad vi har fokus på og hvorfor – således er det med til at vi får sat ord på vores pædagogiske praksis. Vi får højnet fagligheden i Strib børnehus – både teoretisk og praksis – det bliver bundet sammen.

Vi lærer på kurset af hinanden – og man kan ikke gemme sig i mængden, det synes vi er positivt, da vi virkelig får meget ud af at se hinandens praksis. Det bliver samspillet der kommer i fokus og ikke personen. Ved at fortsætte med metoden vil børnene møde den samme tilgang igennem hele deres tid i børnehuset.

Brugen af video har skærpet vores professionelle blik i hverdagen – også uden kamera – vi ser mere detaljeret og hele vejen rundt om barnet.

Hvordan passer det ind i det arbejdet vi skal nationalt og kommunalt i visionen:” Fra Middelfart Barn til verdensborger”?

Dette forløb bidrager til, at vi kan se os selv i Middelfarts vision.

Det skaber faglighed(koble teori og praksis), fællesskab(fælles fundament og anerkendende respektfuldt samarbejde) nysgerrighed (på udviklingsmuligheder og nysgerrige på at højne vores egen faglighed) og generøsitet (skaber betydningsfulde og trygge fællesskaber – med engagement).

Hvilken rammesætning skal være til stede, for at I kan fastholde/udvikle praksis af høj kvalitet?

- At vi fortsat har mulighed for at opkvalificere os – bevare gnisten og engagementet.
- At nogle evt. kan få mulighed for at uddanne sig til Marte Meo terapeut
- Prioritere, at vi holder gryden i kog ved at mødes i de små grupper f.eks. hver 3.måned
- I daglig praksis, prioritere muligheden for jævnlige arbejder i små grupper
- At ledelsen prioriterer, vi kan tage af sted på kursus med god samvittighed.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Bestyrelsen har set videoklip og hørt om metoden og hørt hvad pædagogernes udbytte af kurset har været.
- Der er efterfølgende blevet vist videoklip til stuepersonale.
- Vi har talt om kurset på forældremødet således, at de har fået indsigt i hvad vi er optagede af, og forståelse for vores faglige arbejde.
- Vi har vist filmklip til de forældre, hvis børn har været i fokus.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

- Bestyrelsen har set videoklip og hørt om metoden og hørt hvad pædagogernes udbytte af kurset har været.
 - Der er efterfølgende blevet vist videoklip til stuepersonale.
 - Vi har talt om kurset på forældremødet således, at de har fået indsigt i hvad vi er optagede af, og forståelse for vores faglige arbejde.
 - Vi har vist filmklip til de forældre, hvis børn har været i fokus.
-