
Arbejdet med den pædagogiske læreplan i Strib Børnehus 2023



Evaluering af Strib Børnehus' vision

Vi skal løbende udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø i Strib Børnehus. Vi skal løbende forholde os til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har de sidste 2 år haft særligt fokus på at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø med kvalitet som fokus. Vi har arbejdet særligt med 3 temaer.

1. Vi har arbejdet med Middelfart Kommunes vision fra 2022 og fundet vores egne ståsteder. Vores vision hedder: **"Lyst til at være, med rum til at lære - som på sigt kan bære."**
2. Vi har igangsat praktikerkursus i metoden Marte Meo
3. Vi har haft særligt fokus på udvikling af de fysiske læringsrum der skal understøtte børnenes lege, trivsel og udvikling.

1.a Visionsarbejdet procesbeskrives og evalueres her. De to øvrige temaer evalueres hver for sig i to andre dokumenter.

2.a Evaluering af Marte Meo praktikerkurset. Evalueringen er udarbejdet af de 3 pædagoger fra Strib Børnehus. De har deltaget i kurset samt Michelle specialpædagog der har været facilitator i forløbet.

3.a Evaluering af arbejdet omkring det fysiske læringsmiljø deles i to dele. Første del er procesbeskrivelse. Del 2 vil være tilrettelagt som et større evaluering hvor alle/mange ansatte bidrager og bliver involveret i. Og vil blive skrevet ind senere når arbejdet er afsluttet og skrives ind i et særskilt dokument.

Visionsarbejde

Procesbeskrivelse:

Visionsarbejdet påbegyndte vi på en fælles pædagogisk dag i september 2022. Vi anvendte en metode der hedder "**Den Kreative Platform**" som er en procesmetode, der er udviklet på Aalborg universitet. Med metoden etableres der et fokus på opgaven og udvikling af nye udviklingsmuligheder, dvs. der er ikke fokus på den enkelte deltager men mere på de gode ideer og at udvikle ideerne i fællesskab.

- Vi havde en ekstern uddannelseskonsulent og underviser fra UC – Syd ved navn Anja Lyberth Anderskov som facilitator hele dagen.
- Efterfølgende nedsatte vi en arbejdsgruppe med 3 pædagoger med repræsentation fra begge huse, Anja og leder.
- Arbejdets gruppen læste fælles litteratur og udvalgte fælles kapitler fra bogen "Væredygtighed, indersiden af ydersiden bæredygtighed" udgivet af Center for væredygtighed.
- Vi mødtes i alt 5 gange fra februar 2023 til juni 2023. Vi valgte at skrive 4 afsnit. Et fra hver af os som var inspireret af litteraturen og det der særligt optog os i vores løbende proces og dialoger på møderne.
- Juni 2023 fremlagde arbejdsgruppen på et personalemøde vores fælles arbejde og vores skriftlige arbejde blev fremlagt på personalemøde. Alle ansatte skulle læse et kapitel. Arbejdsgruppen havde valgt to kapitler fra bogen "Væredygtighed, indersiden af ydersiden bæredygtighed".
- På personalemøder i august – oktober 2023 har vi fælles arbejdet med være-fortællinger samt praksisfortællinger.
- På forældremøde fremlagde pædagogerne en være-fortælling, så alle forældre i Strib Børnehus har haft mulighed for at høre om vores vision i praksis
- I forældre nyhedsbrevet, november 2023 fortalte vi om arbejdet med være-fortællinger
- Skrivegruppen evaluerer arbejdet efter spørgsmål udarbejdet på side 4.

Hvad er formålet med den evaluering, vi gennemfører?

Vi ønsker at evaluere effekten af vores arbejde omkring visionen.

Hvilket faglige fokus får vi øje på i vores arbejde omkring Strib Børnehus vision?

Vi har fået et mere fælles sprog for kompleks faglighed som kan begrebsliggøre hvad vi fagligt gør. Yderligere har vi fået et sprog for nærvær og trivsel som kan formidles til omverdenen. Specielt til forældrene.

Det faglige fokus kalder vi "Væredygtig praksis", hvor fokus er en anerkendende, nærværende og tilstedeværende praksis hvor børn oplever et godt børnemiljø, hvor de føler sig set, hørt og forstået og hvor deres mening og intentioner har betydning.

Hvorfor lige dette fokus?

Vi havde en studerende der formulerede et hverdagsdilemma som handlede om den formidling vi deler med forældre når vi møder spørgsmål som "Hvad har I lavet i dag". Vores svar var ofte meget konkret som eksempelvis: "Vi har været på tur eller vi har malet med vandfarver". Det rummer kun et lille hjørne af hvad vi egentligt fagligt arbejder med i løbet af en dag med børnene.

Et tredje fokus har været vores egen arbejdsglæde som er blevet boostet og har tydeliggjort hvilken forskel vi gør sammen, og hvilken betydning vi har for børnenes livsduelighed.

Hvad har I fået øje på, blevet bevidst om i egen praksis?

En bevidsthed om vigtigheden af at vi som rollemodeller, giver børnene lysten og modet til at være lige præcis dem de er. Dette sker gennem vores nærvær, vores mimik og kropssprog. Den stemning vi indtager rummet med, har en afgørende betydning. På den måde opstår de bevægende øjeblikke.

Derudover har vi fået en bevidsthed om hvordan vores nervesystem har en stor betydning for at være nærværende, kommunikerende og reflekterende. Når vores nervesystem er i kontrol, er vi i stand til at være til stede i nuet og følge det børnene fortæller os, både kropsligt og sprogligt, og følge det de er optaget af, og vi har en åbenhed for hvad der kan ske.

Yderligere har vi fået øje på balancen i mellem værensformer og vidensformer.

Hvad er intentionen med visionen?

Vores intention er at børnene oplever at de er dejlige, at de er interessante og at deres intentioner har værdi. Når børn oplever nærvær, omsorg og tryghed, udvikles deres selvværd. Dette har betydning for deres trivsel og livsglæde. Et godt børneliv er der hvor børn oplever at der er plads, tid og ro.

Hvilke børn profiterer af den måde at tænke på/handle på- hvem gør ikke?

Alle børn og pædagoger profiterer.

Hvordan mon vores praksis vil se ud, hvis vi fortsætter de spor/ initiativer vi har taget i visionsarbejdet?

Vores praksis vil udstråle en oprigtig tilstedeværelse og nærvær som smitter af på børn og kollegaer. En rolig praksis, hvor der er dejligt at være og hvor der er plads og mulighed for at udfolde og udvikle sig. Le-gen er bærende i vores praksis, hvor kreativiteten slippes fri og børn og voksne er tilstede i det der opstår.

Hvad vil det betyde for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse?

Visionen og ovenstående vil give de bedste forudsætninger for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Hvilket børnesyn kan I koble til vores vision?

At børn gør det bedste de kan.

Hvilken rammesætning skal være til stede, for at I kan fastholde/udvikle praksis af høj kvalitet?

At vi vedligeholder vores sprog. Og vi deler praksisfortællinger og kobler refleksioner på.

Hvornår og hvordan kan vi bidrage, så vores vision kommer alle børn til gode?

Et fælles fokus på denne vision, som den absolut bærende del af vores praksis. At vi sammen rammesætter vores pædagogiske praksis så dette kan lade sig gøre. Derudover at personalet oplever et godt og givende arbejdsmiljø.

Hvad skal vi gøre mere af eller mindre af?

Vi skal formidle vores vision og omskrive den til en magiterning samt formidle det til nye forældre.