



**Middelfart**  
KOMMUNE

# Pædagogisk tilsynsrapport

## STRIB BØRNEHUS, afd. Bulderby

Middelfart Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 Indledning	3
2 Tilsynsrammen	4
3 Vurdering af kvalitet	5
3.1 Strukturel kvalitet	5
3.2 Proceskvalitet	10
3.2.1 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	10
3.2.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	11
3.2.3 Børneperspektivet	12
3.3 Resultatkvalitet	15
3.3.1 Sprogvurdering 3-6	15
4 Sammenfatning	17
4.1 Udviklingstiltag	17

# 1 Indledning

Centralt for Middelfart Kommunes tilsynspraksis er kvalitetsforståelsen, der har afsæt i tre videnskabeligt anerkendte kvalitetsparametre på dagtilbudsområdet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for. Proceskvalitet handler om det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Resultatkvalitet handler om hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud – både her og nu og på længere sigt. De tre parametre hænger sammen og påvirker hinanden gensidigt.

Med afsæt i denne kvalitetsforståelse afspejler den pædagogiske tilsynsrapport en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution.

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, i den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvorledes dagtilbuddene efterlever de, af kommunalbestyrelsen, til enhver tid gældende rammer og prioriterede indsatser.

I det pædagogiske tilsyn sker en vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer, som skal vurderes med afsæt i de ni elementer i det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhænge

Formålet er, at tilsynet skal danne grundlag for vurderingen af, om kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer lever op til de lovmæssige krav.

Særligt fokus i 2023 er: Børnesynet.

Tilsyn i dagtilbud gennemføres af tilsynskonsulenter i forvaltningen. Konsulenterne observerer i omkring 3 timer, afhængigt af institutionens størrelse.

## 2 Tilsynsrammen

På baggrund af observationer, observationsdialog, data og tilsynsdialog vurderes den pædagogiske kvalitet samt anbefalinger beskrives.

Data er indsamlet gennem Hjernen og Hjertets forskellige spørgerammer;

- Rammevilkår
- PLV
- Børneperspektiv
- Forældre tilfredshedsundersøgelse
- Sprogvurderinger
- TOPI.

Observationsdialog er med deltagelse af ledelse, medarbejderrep. og tilsynsførende.

Tilsynsdialogen er med deltagelse af ledelse, medarbejder- og forældrerepræsentant, dagtilbudschef, samt tilsynsførende.

Anbefalingerne gives enten som opmærksomhedspunkter til almen sparing på og udvikling af den pædagogiske praksis. Institutionen afgør hvad, de finder særlig relevant at arbejde videre med.

Leder udarbejder en udviklingsplan, som efterfølgende sendes til tilsynsførende. Opfølgningen på denne vil ske om henholdsvis 3 mdr., 6 mdr. og i relation til næstkommende uanmeldte tilsyn.

Ved bekymring vedrørende den nuværende praksis gives anbefalingerne som henvisninger til ændring af den pædagogiske praksis. Der udarbejdes en handleplan i samarbejde mellem institution og tilsynsførende.

Rapporten er bygget op omkring de tre kvalitetsparametre, Strukturel kvalitet, Proceskvalitet og Resultatkvalitet.

### **Institution:**

STRIB BØRNEHUS, afd. Bulderby

### **Dato og tidsrum for tilsynsbesøg**

05.03.24, kl. 8-11.30

### **Leder**

Anne Nøhr Andresen

### **Observationer foretaget i hele huset eller på enkelte stuer:**

Der er lavet observationer i hele institutionen

### **Tilsynsførende:**

Anne Sofie Grangaard Olesen

# 3 Vurdering af kvalitet

## 3.1 Strukturel kvalitet

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på.

Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5,63	Vuggestue normering: 290 timer 19 børn pt(28)15,2 timer 290 og 28 børn=10,35 timer  Bh 335 timer 335+290/111=5,63
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Storbørnsgruppen er sammen 4,5-6 år Mellemste børn er sammen 3-4,5 år og vuggestuerne er sammen 0-3 år
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vi forholder os åbent og er løbende i dialog for andre muligheder pt. ønsker vi at fastholde grupperne som de er nu. .

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Fysiske rammer

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Vi har ikke bygningsgennemgang i Middelfart kommune
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Nedløbsrør
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Rapporten er fra 18.9 2023 Det er mindre mangler ikke alvorlige og Klaus Junker fra entreprenør afdelingen kommer den 7.2 og vi gennemgår manglerne. Det er intentionen at Klaus og hans hold skal udbedre manglerne
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Der var anmærkninger til ejendomscenteret ved seneste RGM rapport. Vi har fået en betinget godkendelse på ABA anlægget der er frist til den 15.3 2024. Jeg har givet Rainer /ejendomscenteret besked. Følgende påpeges: Der ligger en rød ledning der skal tilsluttes ventilationsanlægget Og det halter med egen kontrol - det er Jan, (pedel) der skal gøre det. Og Gruppeplanerne er ikke opdateret eller revideret.

<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Ovenstående skal udbedres
-----------------------	---	----	---------------------------

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	6	medhjælpere 30,8 % (407 +181=588, 181/588*100=30,8%) pædagoger 69,2%  En pædagog er på barsel og tæller med i regnestykket  Ledelsen er ikke medregnet i normeringstallene
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	12	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Ja vi har bedre end retningslinjerne i aftalen i Bulderby

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har lavet en folder madmod er et tema på grupperne periodisk efter konteksten

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Ja forældrebestyrelsen har lavet en madpolitik Mad fylder i perioder - sukkerpolitik fylder, hvad man må have med når børn holder fødselsdag
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Vi har to fagligt dygtige i køkkenet som har nye uddannelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Ramevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Og vi skal have plads til endnu et. En forældre har søgt Trygfonden så kurset koster ikke os noget:)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Ramevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	To fra forældrebestyrelsen har udarbejdet et hygiejne opråb Vi har skrevet i nyhedsbreve til forældrene
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Periodisk - skriver jeg ud omkring problemstillinger med syge børn der kommer for tidligt i daginst.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Ramevilkår

## Lederens vurdering af den strukturelle kvalitet

De fysiske rammer- vi har arbejdet sammen med Louise Friis og fået læringsmiljøer der kan give børnene bedre legemuligheder for rollelege og konstruktionslege. I Bulderby har vi mere færdiggjort de fysiske rammer dvs. lavet læringsmiljøer flere steder bl.a. fordi vi i løbet af efteråret skulle arbejde på at etablere endnu en vuggestuegruppe. Der skulle være klar 1.1 24.

Ledelsen har valgt at vi skal evaluere arbejdet og erfaringerne.

Normering: Det er intentionen at alle børnegrupper har to uddannede pædagoger. Efter vi fik ny tildelingsmodel, har



børnehavegrupperne 3 ansatte.

Uddannelse/kompetence. I Strib Børnehus har vi haft fælles pædagogisk dag med Relationsformidlerne. Og vi er med i et fælles kompetenceløft i Middelfart kommune hvor vi møder Relationsformidlerne. Vi har aftalt at to pædagoger én pædagog i Kastanieborgen og Bulderby skal have diplomkursus i sprog. Vi har ligeledes gang i Marte Meo praktiker kurser. Det vi er netop gået i gang med anden runde. Dette arbejdet har vi lavet evaluering som ligger på vores hjemmeside.

Faglig ledelse: Vi har fået ansat faglig leder fra 1.1 2024 og det er vi glade for at vi har ventet på. Hendes opgave bliver at komme tættere på pædagogerne og børnene. Hun er uddannet pædagog og er også en cand.mag i pædagogik. På flere personalemøder hen over året har vi organiseret at et par ansatte sammen med pædagogisk leder fremlægger pædagogiske temaer. Her er tanken at de har forberedt sig særligt – og kommer med idé bank til kollegaerne. F.eks. har vi haft et tema "sprog" som i praksis har betydet at initiativgruppen har lavet og indkøbt kuffert med bøger og konkrete figurer /ting der matcher indholdet i bøgerne.

Pædagogisk leder skal holde et oplæg på Odense Congresscenter i marts 24 ved BigBang konferencen. Leder deltager og to medarbejdere deltager i denne konference om omhandler science og er den største konference i Danmark. Vores intention er at udvikle science i børnehøjde i vores hus.

I April måned skal pædagogisk leder afholde en workshop til LabSTEM konference. Her vil leder og to personaler også deltage for at kunne bygge bro mellem forskning/viden og praksis om science tilbage til praksis.

Personalestabilitet: Personale gruppen er meget stabil i Bulderby. pædagogmedhjælpere har været på rejser og vendt kort tilbage og så videre på uddannelser. De unge mennesker er dygtige og har ambitioner.

Vi drøfter specielt når unge vælger at rejse ud i verden, at vi gerne vil have en opsigelse, så vi ikke får flere skift.

Økonomi: I Strib Børnehus har vi sammen lavet et stort overskud både i 22 og i 23

## 3.2 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

For mangfoldig indsigt i læringsmiljøet er inddraget lederperspektiv, medarbejderperspektiv, børneperspektiv, forældreperspektiv, samt tilsynsførendes observationer.

### Forældretilfredshedsundersøgelse

En undersøgelse af forældrenes oplevelse med kommunens dagtilbud

### Barnets perspektiv

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnene har et unikt indblik i, hvordan det er at gå i dagtilbud, som kan give os vigtig viden og perspektiver på det pædagogiske læringsmiljø.

### Pædagogisk læringsmiljøvurdering

Rambøll's Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet. PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### 3.2.1 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

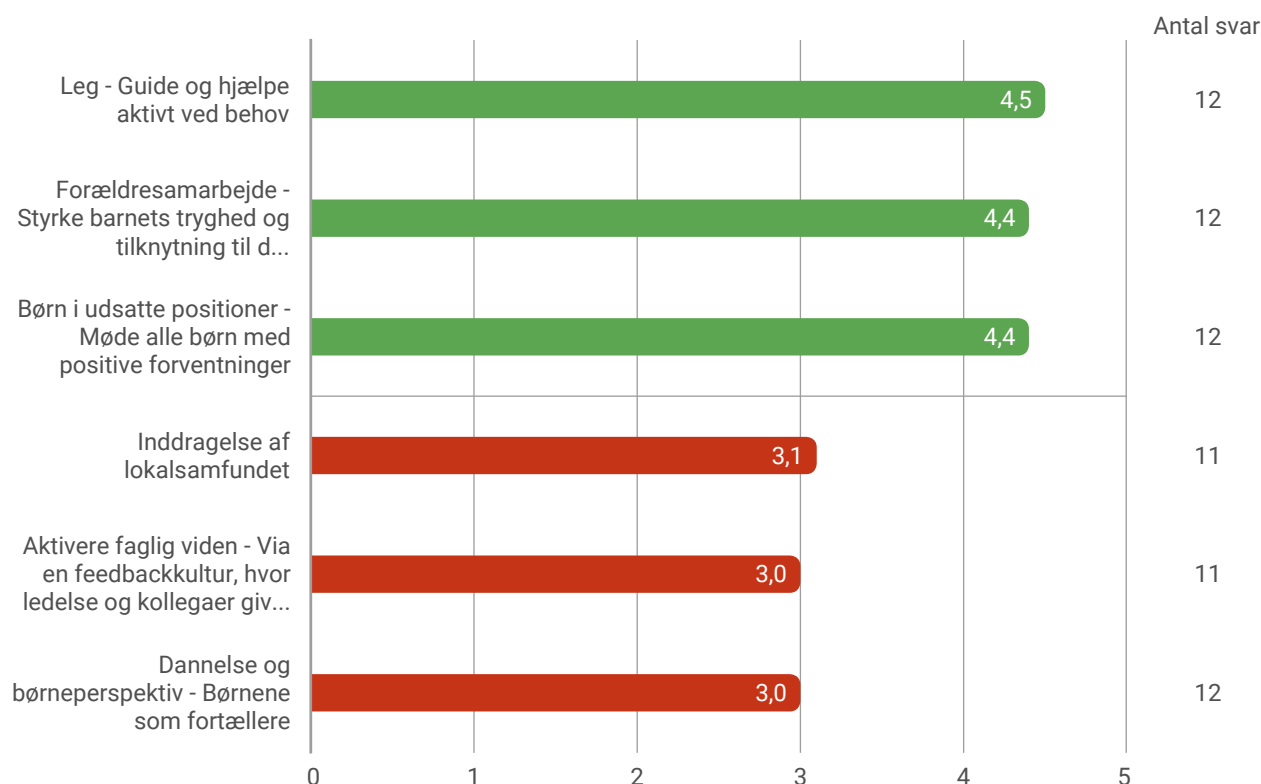
#### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	13	72%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	12	71%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

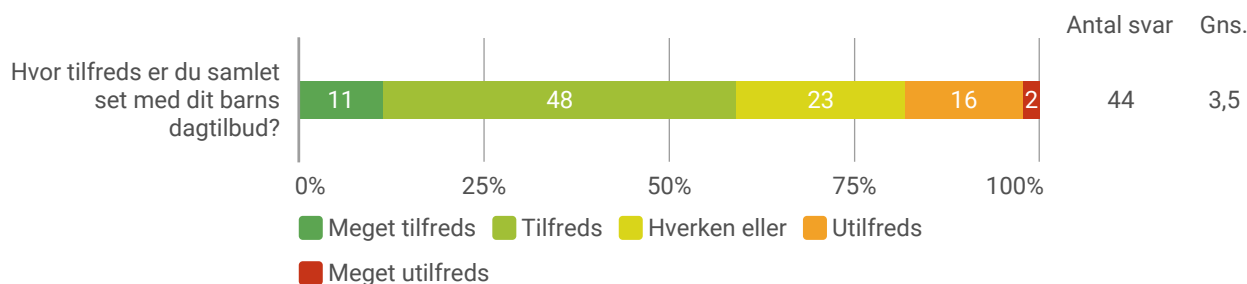
### 3.2.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	103	44

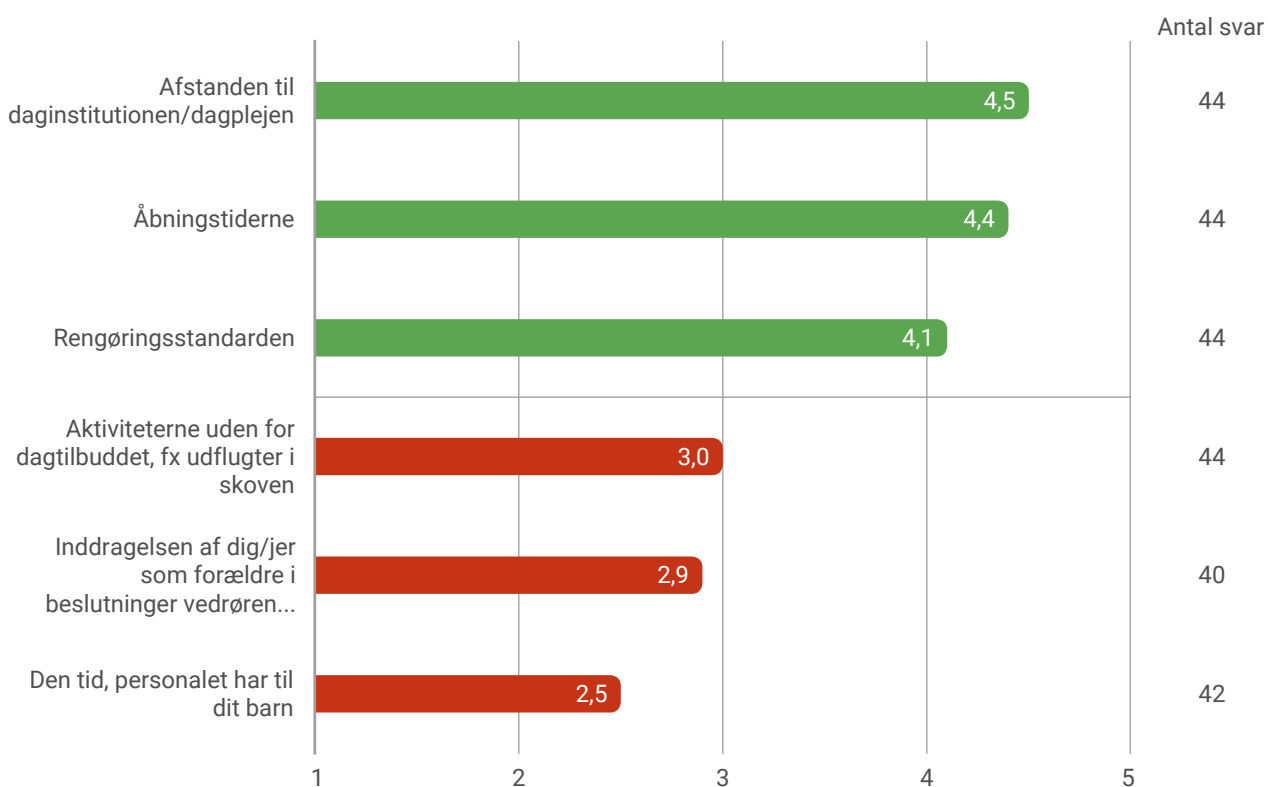
Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Top bund fordeling for forældre



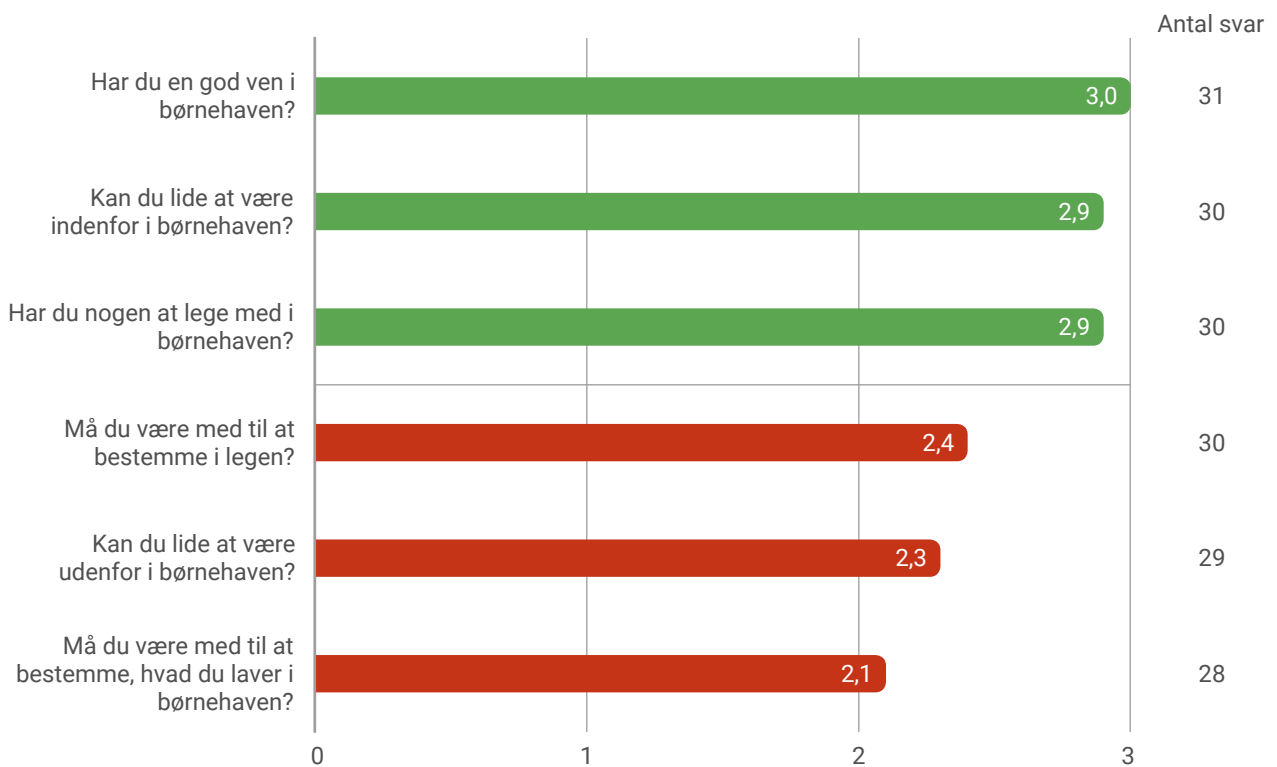
Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### 3.2.3 Børneperspektivet Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	31

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Lederens vurdering af proceskvalitet

### Forældretilfredshed

Samlet er langt over 50 % meget freds og tilfredse med vores dagtilbud i Bulderby. 1 forældre er meget utilfreds. Hæfter os ved scorer på 3,4 i samarbejdet med de ansatte. Pædagogiske indsats scorer 3,6. Forældrene peger på aktiviteter udenfor huset som mangel samt "den tid personalet har til barnet". Der er et narrativ der handler om at forældrene synes der generel mangler ressourcer hvilket kan være en begrundelse for at de har svaret, som de har.

Vi er opmærksomme på den ledelsesopgave at der består i at pædagogerne skal italesætte alt det de kan, frem for alt det de ikke kan. Det håber vi også at Marte Meo og Relationsformidlerne kan bidrage hertil.

Forslag til forberedning/drøftelse: Kunne være at vi laver en fælles skabelon for ugebrev så det fremgår hvad kan forældrene bidrage med hjemme. Og skabelonen stilles der forventning til pædagogerne at de skriver begrundelsen for hvorfor en aktivitet styrker børnene f.eks., er det vigtigt børn laver perleplader.

### Pædagogisk læringsmiljøvurdering:

Hæfter mig ved både ledelse og ansatte har lavere scorer på faglig ledelse. Fremadrettet arbejder vi to i ledelsen. Og i forlængelse hæfter vi os ved lav scorer på vejledning og feedback.

Pædagogerne har høj scorer på trivsel og tilfredshed. Det er tydeligt, det indikerer det lave sygefravær samt deres arrangement i deres arbejde. Vigtigt i ledelsesgrundlaget er med inddragelse f.eks. hedder det "personalemøde". Her prioriteres at pædagogerne drøfter, har dialoger og processer hvor de taler om hvad der er vigtigt for dem, jvf. Ole Fogh Kirkeby har et begreb som han kalder "Translokutionaritet", og møderne så lidt som muligt som handler om orientering fra ledelsen. Det trætter og tager energien ud. Ole Fogh Kirkeby forklarer ligeledes "at lede betyder at lede efter det der giver mening sammen med dem man er leder hos".

Vi hæfter os ved lav scorer på inddragelse af lokalsamfundet

Vi hæfter os også ved at der er divergens imellem ansatte og forældre. Forældrene nævner at personalet ikke har tid nok til børnene men personalet synes selv at de har god tid til at lege, guide og hjælpe børnene aktivt.

### Børneperspektivet:

Alle de ældste børn har besvaret dvs. 31 i alt.

Vi hæfter os ved at alle børn oplever de har en god ven og de leger godt når de leger med de andre børn.  
Børnene har lav scorer på at lege udenfor ikke er attraktivt. Det må være et fokus punkt for alle der arbejder omkring børnene. Og de har lav scorer på medbestemmelse. Ved pædagogerne hvad børnene gerne vil bestemme?  
Lytter til bliver nævnt samt hvad de skal lave

### 3.3 Resultatqualitet

Resultatqualitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Et område vi har indsigt i via vores arbejde med sprogvurderinger og TOPI (tidlige opsporing og indsats)

#### 3.3.1 Sprogvurdering 3-6

##### Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
2021	31
2022	26
2023	47
Total	104

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

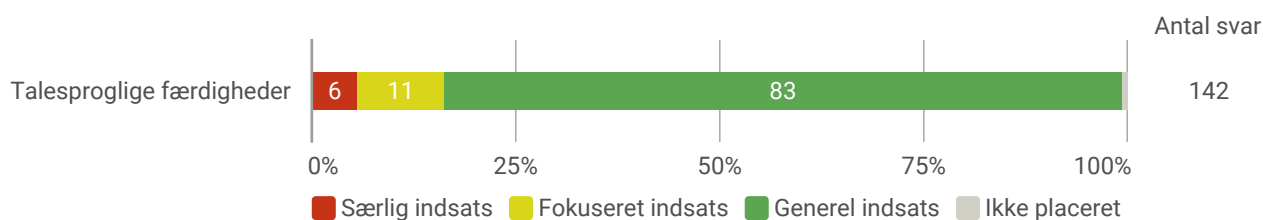
##### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	4% (2)	11% (5)	85% (40)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	72% (13)	28% (5)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

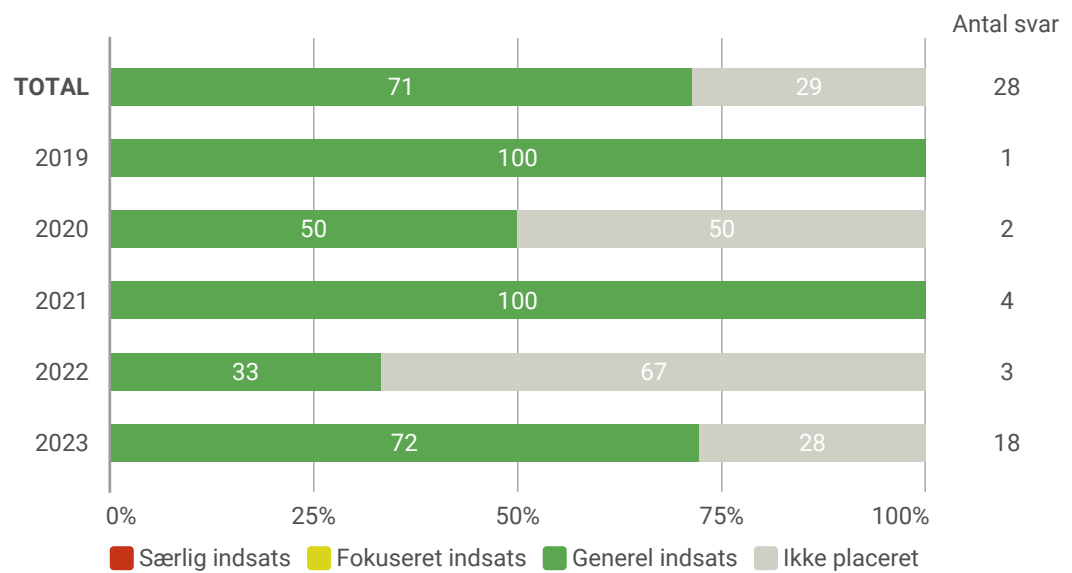
##### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022, 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

##### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022, 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Lederens vurdering af Resultat kvalitet

I TOPI kan vi se at der er sket en forbedring i antallet af børn der falder ud til øget opmærksomhed fra 2022 til 2023.



# 4 Sammenfatning

Den pædagogiske kvalitet i børnehuset er baseret på den samlede vurdering af tilsynets elementer. Dataresultaterne er blevet analyseret af leder og tilsynsførende, hvorefter de er blevet vurderet via en fælles drøftelse ved tilsynsdialogerne. Tilsynsførendes observationer er ligeledes inddraget i drøftelserne.

I sammenfatningen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis.

- **Generel indsats;** Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- **Fokuseret indsats;** Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats. Der udarbejdes en handleplan.
- **Særlig fokuseret indsats;** Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn. Der udarbejdes en handleplan i samarbejde med forældrebestyrelsen.

**Bulderbys** pædagogiske indsats vurderes til en fortsat **generel indsats**, hvor de kontinuerligt skal arbejde med udviklingen af kvaliteten.

## 4.1 Udviklingstiltag

En særlig opmærksomhed på børnenes sprog og relationer barn : barn og Barn : voksen i børnehaven.

Arbejde med evaluering

Kompetenceudvikling - Relationsformidlerne, diplomuddannelse, Marte Meo

Forældreinddragelse

Feedbackkultur

Fokus på hvordan vi bruger uderummet med børnene

Børneperspektivet

Udvikling af den faglige ledelse i fælleskab med de ansatte.

Udvikling af en evalueringskultur