



**Middelfart**  
KOMMUNE

# Pædagogisk tilsynsrapport

## STRIB BØRNEHUS, afd. Kastanieborgen

Middelfart Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 Indledning	3
2 Tilsynsrammen	4
3 Vurdering af kvalitet	5
3.1 Strukturel kvalitet	5
3.2 Proceskvalitet	10
3.2.1 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	10
3.2.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	11
3.2.3 Børneperspektivet	12
3.3 Resultatkvalitet	15
3.3.1 Sprogvurdering 3-6	15
4 Sammenfatning	17
4.1 Udviklingstiltag	17

# 1 Indledning

Centralt for Middelfart Kommunes tilsynspraksis er kvalitetsforståelsen, der har afsæt i tre videnskabeligt anerkendte kvalitetsparametre på dagtilbudsområdet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for. Proceskvalitet handler om det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Resultatkvalitet handler om hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud – både her og nu og på længere sigt. De tre parametre hænger sammen og påvirker hinanden gensidigt.

Med afsæt i denne kvalitetsforståelse afspejler den pædagogiske tilsynsrapport en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution.

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, i den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvorledes dagtilbuddene efterlever de, af kommunalbestyrelsen, til enhver tid gældende rammer og prioriterede indsatser.

I det pædagogiske tilsyn sker en vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer, som skal vurderes med afsæt i de ni elementer i det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhænge

Formålet er, at tilsynet skal danne grundlag for vurderingen af, om kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer lever op til de lovmæssige krav.

Særligt fokus i 2023 er: Børnesynet.

Tilsyn i dagtilbud gennemføres af tilsynskonsulenter i forvaltningen. Konsulenterne observerer i omkring 3 timer, afhængigt af institutionens størrelse.

## 2 Tilsynsrammen

På baggrund af observationer, observationsdialog, data og tilsynsdialog vurderes den pædagogiske kvalitet samt anbefalinger beskrives.

Data er indsamlet gennem Hjernen og Hjertets forskellige spørgerammer;

- Rammevilkår
- PLV
- Børneperspektiv
- Forældre tilfredshedsundersøgelse
- Sprogvurderinger
- TOPI.

Observationsdialog er med deltagelse af ledelse, medarbejderrep. og tilsynsførende.

Tilsynsdialogen er med deltagelse af ledelse, medarbejder- og forældrerepræsentant, dagtilbudschef, samt tilsynsførende.

Anbefalingerne gives enten som opmærksomhedspunkter til almen sparing på og udvikling af den pædagogiske praksis. Institutionen afgør hvad, de finder særlig relevant at arbejde videre med.

Leder udarbejder en udviklingsplan, som efterfølgende sendes til tilsynsførende. Opfølgningen på denne vil ske om henholdsvis 3 mdr., 6 mdr. og i relation til næstkommende uanmeldte tilsyn.

Ved bekymring vedrørende den nuværende praksis gives anbefalingerne som henvisninger til ændring af den pædagogiske praksis. Der udarbejdes en handleplan i samarbejde mellem institution og tilsynsførende.

Rapporten er bygget op omkring de tre kvalitetsparametre, Strukturel kvalitet, Proceskvalitet og Resultatkvalitet.

### **Institution:**

STRIB BØRNEHUS, afd. Kastanieborgen

### **Dato og tidsrum for tilsynsbesøg**

04.03.24

### **Leder**

Anne Nøhr Andresen

### **Observationer foretaget i hele huset eller på enkelte stuer:**

Hele institutionen

### **Tilsynsførende:**

Anne Sofie Grangaard Olesen

# 3 Vurdering af kvalitet

## 3.1 Strukturel kvalitet

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på.

Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	7,25	vuggestuen: $497,25/53$ (PToverbelægning)= 9,3 timer 48 normen vuggestue=10,35 timer Børnehaven: $188+139 = 327/63=5,2$ timer
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	En storgruppe 4,5-6 år mellemlig gruppe 3,1-4,5 år vuggestue 0-3,1 år
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Fysiske rammer

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Vi har ikke haft bygningsgennemgang
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Vi har en stor opgave i at se bygningen og melde ind ustandseligt Vand, kloak, ventilation, skadedyr
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	Vi har en aftale med Klaus Junker fra entreprenørgården Rapporten er fra 18.9 2023 Vi har fat en reklamation på legestativ på legepladsen den er udbedret af Hededamark
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	AMR folkene i Strib Børnehus udarbejder en folder som skal informerer om brand og forebyggelse Til pædagogmedhjælperne/vikar Og AMIR laver intro ved nyansættelser.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Uddannelse og efteruddannelse

	Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd. 11	Vi har ikke medtalt ledelsen
	Studerende 0	
	Anden pædagogisk grundudd. 0	
	Seminarieudd. pædagog 12	
	Videregående udd. 1	
	Anden relevant udd. 1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Nej	Nej det passer ikke helt her i Kastanieborg Men vi har to vankante pædagogstillinger Stillingsopslag er i støbeskeen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi taler om madmod Og pædagogerne spiser med i et pædagogisk måltid
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Mad og kost politik har bestyrelsen været en del af Bestyrelsen har spurgt om Køkkenet vil lave en inspiration til fødselsdage som forældrene kan bruge når de har noget med der skal deles ud
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Bestyrelsen har udarbejdet et opslag omkring hygiejne Vaske hænder blive hjemme med syge børn
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Periodisk skal ledelsen skrive ud på AULA omkring syge børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Lederens vurdering af den strukturelle kvalitet

Leder afholder sygefraværssamtaler planmæssigt efter retningslinjerne som foreskrevet

Og hvis ledelsen eller Triogruppen bemærker mistroivsel. Inviterer leder ansatte til trivselssamtaler. Det har en god effekt

Fysiske rammer: vi har arbejdet sammen med Louise Friis og fået læringsmiljøer der kan give børnene bedre legemuligheder for rollelege og konstruktionslege. Ledelsen har valgt at vi skal evaluere arbejdet og erfaringerne. Kastanieborgens får runde 2, i maj med Louise så det ikke er et tyndt lag fernis, men tiltagene bliver tydeligere i vores store hus.

Normering: Det er intentionen at alle børnegrupper har to uddannede pædagoger. Efter vi fik ny tildelingsmodel, har børnehavegrupperne 3 ansatte.

Uddannelse/kompetence. I Strib Børnehus har vi haft fælles pædagogisk dag med Relationsformidlerne. Vi er i gang med i et fælles kompetenceløft i Middelfart kommune hvor vi møder Relationsformidlerne. Vi har aftalt at to pædagoger, én pædagog fra Kastanieborgens og én fra Bulderby skal have diplomkursus i sprog. Derudover er vi i gang med Marte Meo praktiker kurser. Anden runde er netop gået i gang. Dette arbejde har vi lavet evaluering af som ligger på vores hjemmeside.

Faglig ledelse: Vi har fået ansat faglig leder fra 1.1 2024 og det er vi glade for at vi har ventet på. Hendes opgave bliver at komme tættere på pædagogerne og børnene. Hun er uddannet pædagog og har også en cand.mag i pædagogik. På flere personalemøder hen over året har vi organiseret at et par ansatte sammen med pædagogisk leder fremlægger pædagogiske temaer. Her er tanken at de har forberedt sig særligt – og kommer med en idébank til kollegaerne. F.eks.



har vi haft et tema "sprog" som i praksis har betydet at initiativgruppen har lavet og indkøbt kuffert med bøger og konkrete figurer /ting der matcher indholdet i bøgerne.

Pædagogisk leder skal holde et oplæg på Odense Congresscenter i marts 24 ved BigBang konferencen. Leder deltager og to medarbejdere deltager i denne konference om omhandler science og er den største konference i Danmark. Vores intention er at udvikle science i børnehøjde i vores hus.

I April måned skal pædagogisk leder afholde en workshop til LabSTEM konference. Her vil leder og to personaler også deltage for at kunne bygge bro mellem forskning/viden og praksis om science tilbage til praksis.

Personalestabilitet: Det kan godt se ud som om vi har mange der forlader Kastanieborgen: Vi har mange unge mennesker som skal videre enten ud at rejse og videre til uddannelser. Vi har flere gange haft gengangere der gerne vil arbejde igen efter de har været på rejser. Vi har gode erfaringerne med de unge. De er dygtige unge og repræsenterer ungdommen eksemplarisk.

Vi drøfter specielt når unge vælger at rejse ud i verden at vi gerne vil have en opsigelse, så ikke får flere skift.

Økonomi: I Strib Børnehus har vi sammen lavet et stort overskud både i 22 og i 23.

## 3.2 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

For mangfoldig indsigt i læringsmiljøet er inddraget lederperspektiv, medarbejderperspektiv, børneperspektiv, forældreperspektiv, samt tilsynsførendes observationer.

### Forældretilfredshedsundersøgelse

En undersøgelse af forældrenes oplevelse med kommunens dagtilbud

### Barnets perspektiv

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnene har et unikt indblik i, hvordan det er at gå i dagtilbud, som kan give os vigtig viden og perspektiver på det pædagogiske læringsmiljø.

### Pædagogisk læringsmiljøvurdering

Rambøll's Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet. PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### 3.2.1 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

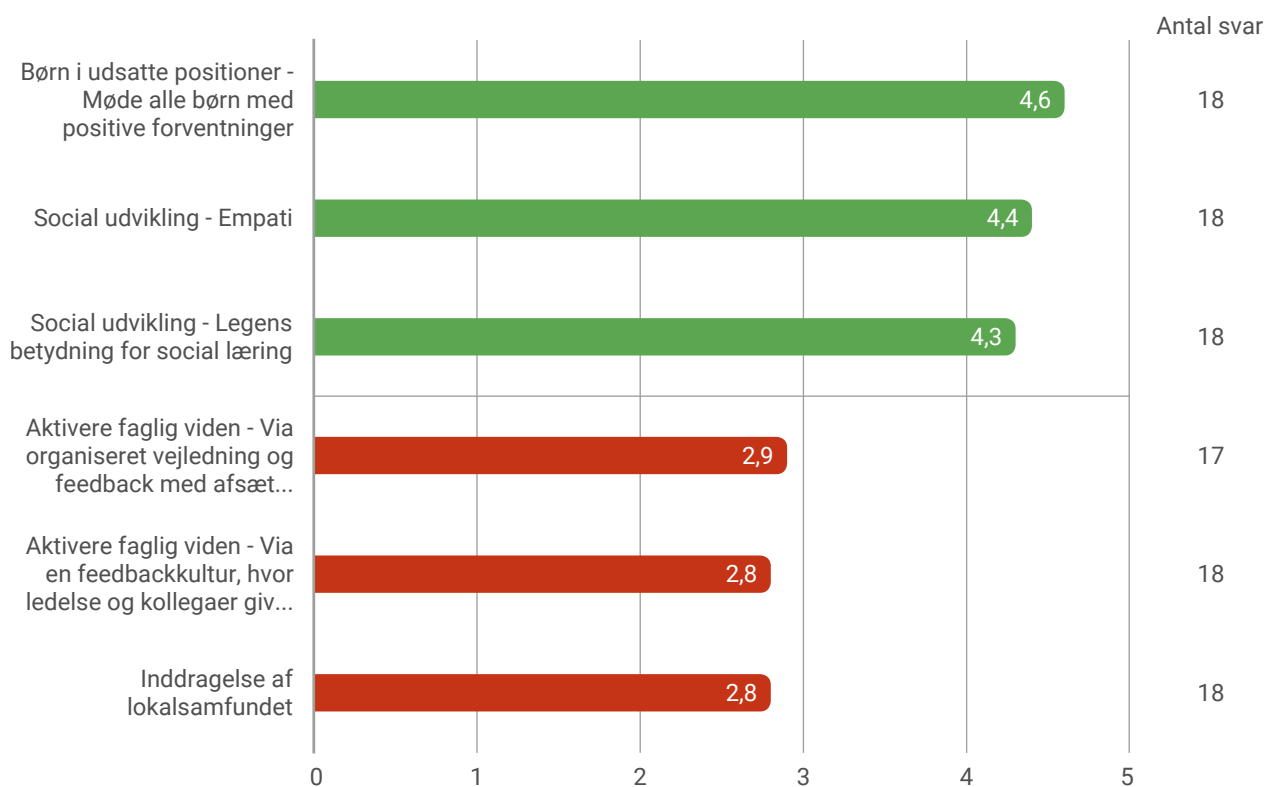
#### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	19	76%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	18	75%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

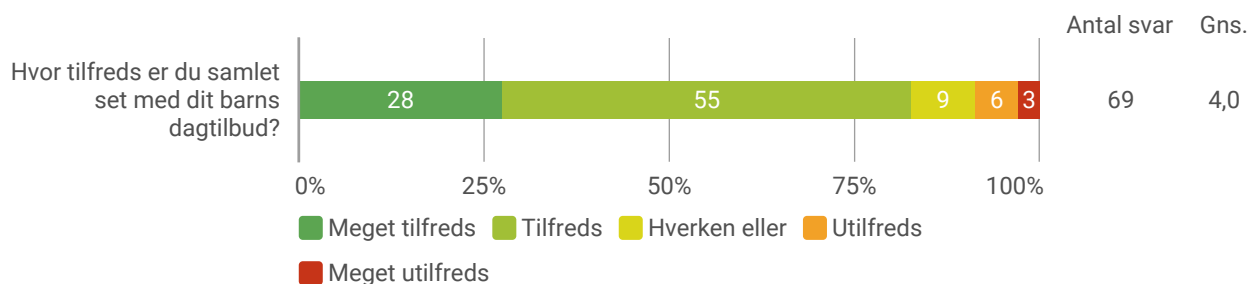
### 3.2.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	113	69

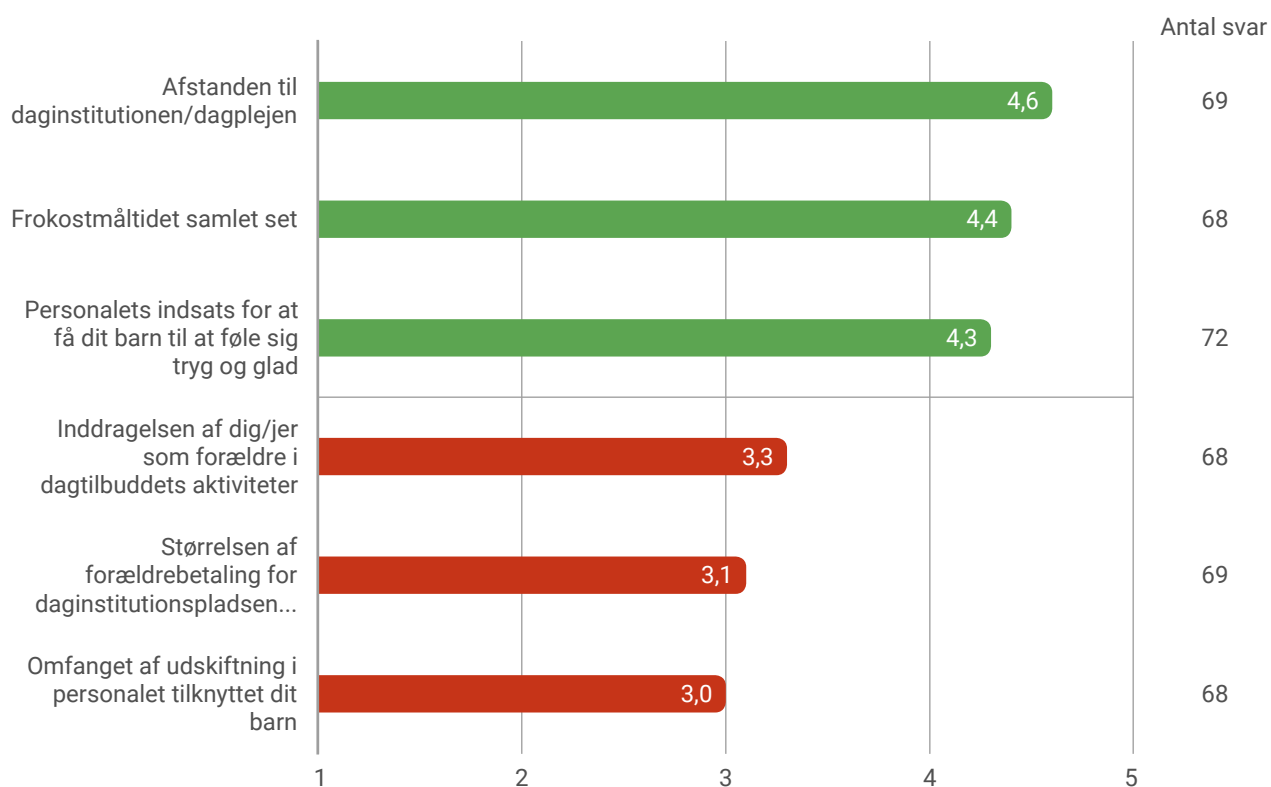
Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Top bund fordeling for forældre



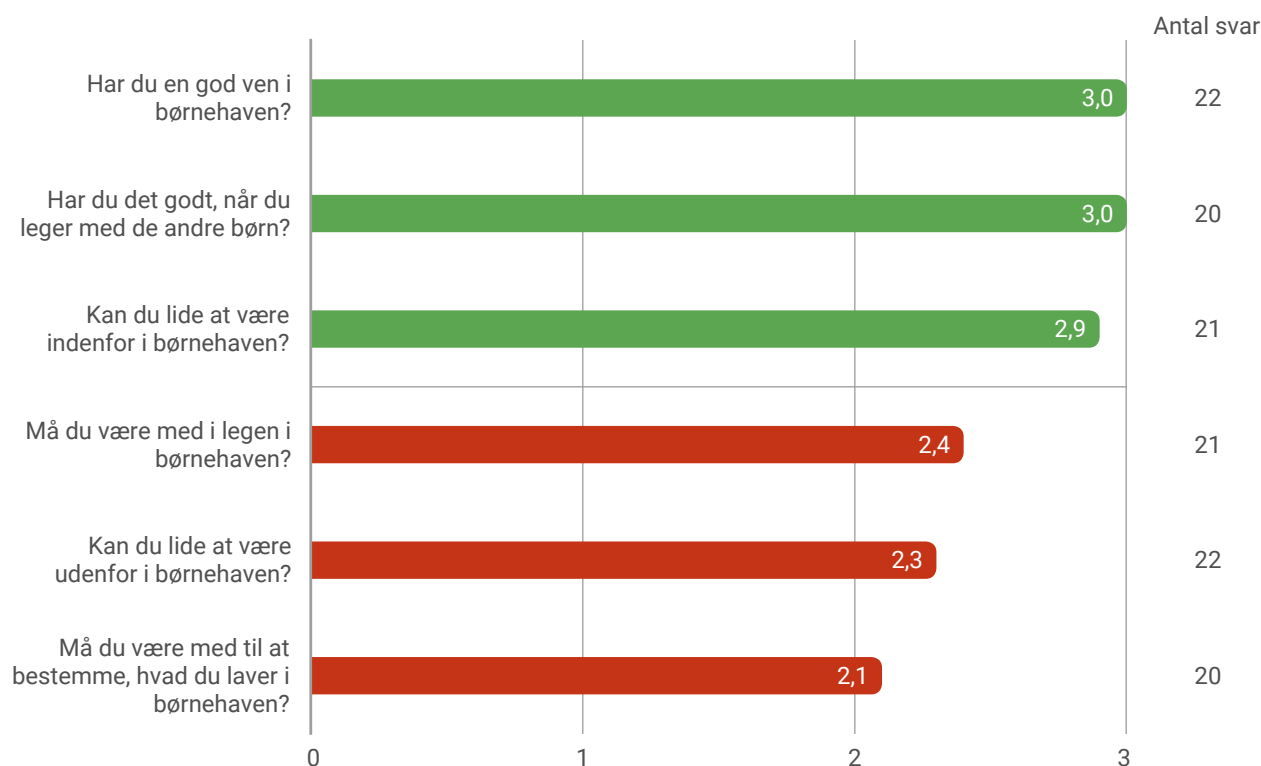
Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### 3.2.3 Børneperspektivet Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	22

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Lederens vurdering af proceskvalitet

### Forældretilfredshed:

Samlet er langt over 75 % meget tilfreds og tilfredse med vores dagtilbud i Kastanieborg. 2 forældre er meget utilfredse.

Det var fra leders side ventet at flere ville være utilfredse, da vi har haft flere "bump" på vejen, men trods alt har samarbejdet omkring børnene fungeret.

Forslag til forberedning/drøftelse: Kunne være at vi laver en fælles skabelon for ugebrev så det fremgår hvad kan forældrene bidrage med hjemme. Og skabelonen stilles der forventning til pædagogerne at de skriver begrundelsen for hvorfor en aktivitet styrker børnene f.eks., hvorfor er det vigtigt børn laver perleplader.

I forældrebesvarelsen har de givet udtryk for at de ønsker at blive inddraget mere i aktiviteterne i dagtilbuddet. Vi vil gerne finde ud af hvordan vi kan inddrage dem mere ved spørge forældrene hvad det er de helt konkret ønsker at blive inddraget mere i. Vi har en idé om at forældrene ønsker at lave flere fælles arrangementer med f.eks. fælles spisning hvor vi deltager men det er ikke muligt at vi deltager i for mange arrangementer pga. vores fordeling af ressourcer.

Vi glædes over den høje scorer forældrene giver på "Personalets indsats for at få dit barn til at føle sig tryk og glad". Samt forældre giver højscorer for "frokostmåltidet samlet set".

### Læringsmiljøvurderingen:

Vi hæfter os ved både ledelse og ansatte har lavere scorer på faglig ledelse. De seneste to har der være én leder på tre matrikler. Fremadrettet arbejder vi to i ledelsen hvilket gerne skulle fremme den faglige ledelse og i forlængelse hæfter vi os ved lav scorer på vejledning og feedback.

Pædagogerne har højscorer på trivsel og tilfredshed. Det er tydeligt. Det indikerer det lave sygefravær samt deres engagement i deres arbejde. Et vigtigt element i ledelsesgrundlaget er medinddragelse f.eks. hedder det "personalemøde". Her prioriteres at pædagogerne drøfter, har faglige dialoger og processer hvor de taler om hvad der er vigtigt for dem, jvf. Ole Fogh Kirkebys begreb; "Translokutionaritet", og hvor møderne så lidt som muligt handler om orientering fra ledelsen. Det trætter og tager energien ud. Det trætter og tager energien ud. Ole Fogh Kirkeby forklarer ligeledes "at lede betyder at lede efter det der giver mening sammen med dem man er leder hos".

Vi hæfter os ved lav scorer på inddragelse af lokalsamfundet.

### **Børneperspektivet**

Alle de ældste børn har besvaret dvs. 22 i alt.

Vi hæfter os ved at alle børn oplever at de har en god ven og at de leger godt når de leger med de andre børn. En del af børnene i Kastanieborgen synes at ikke det er attraktivt at lege udenfor. Det må være et fokuspunkt for alle der arbejder omkring børnene. Derudover har de en lav scorer på medbestemmelse. Vi vil må være undersøgende på det og opstille en systematik for hvordan vi arbejder med børnenes medbestemmelse.

### 3.3 Resultatqualitet

Resultatqualitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Et område vi har indsigt i via vores arbejde med sprogvurderinger og TOPI (tidlige opsporing og indsats)

#### 3.3.1 Sprogvurdering 3-6

##### Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
2021	18
2022	22
2023	38
Total	78

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

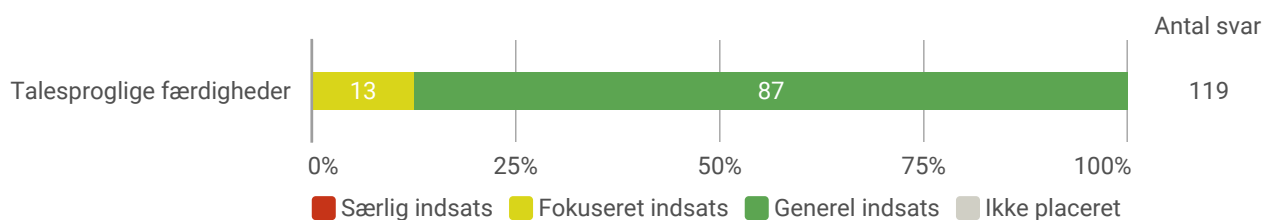
##### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	11% (4)	89% (34)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	13% (2)	81% (13)	6% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

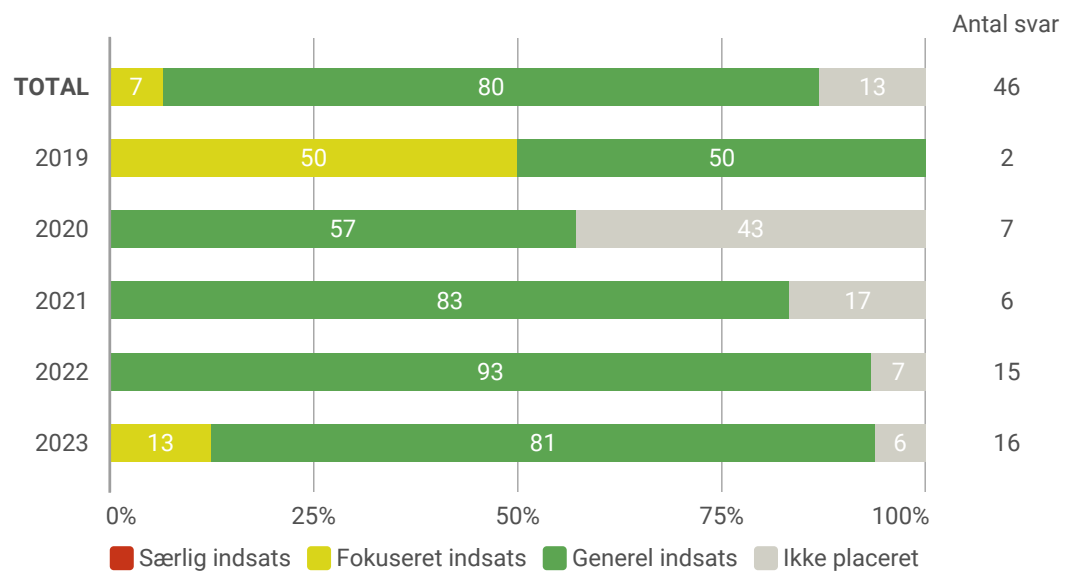
##### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022, 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

##### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022, 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Lederens vurdering af Resultat kvalitet

Vi glæder os over at der ikke er nogen børn i særlige indsatser i sprogvurderingerne og at TOPI-resultaterne viser at 88% af børnene er i trivsel og kun 12% er i øget opmærksomhed.

Vi undres over at der flere børn i TOPI der falder ud til øget opmærksomhed i efteråret 2023 end i foråret 2023.



# 4 Sammenfatning

Den pædagogiske kvalitet i børnehuset er baseret på den samlede vurdering af tilsynets elementer. Dataresultaterne er blevet analyseret af leder og tilsynsførende, hvorefter de er blevet vurderet via en fælles drøftelse ved tilsynsdialogerne. Tilsynsførendes observationer er ligeledes inddraget i drøftelserne.

I sammenfatningen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis.

- **Generel indsats;** Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- **Fokuseret indsats;** Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats. Der udarbejdes en handleplan.
- **Særlig fokuseret indsats;** Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn. Der udarbejdes en handleplan i samarbejde med forældrebestyrelsen.

**Kastanieborgens** pædagogiske indsats vurderes til en fortsat **generel indsats**, hvor de kontinuerligt skal arbejder med udviklingen af kvaliteten.

## 4.1 Udviklingstiltag

På baggrund af tilsynet har Kastanieborgen besluttet at sætte fokus på følgende områder:

En særlig opmærksomhed på børnenes sprog og relationer barn : barn og Barn : voksen i børnehaven.

Arbejde med evaluering

Kompetenceudvikling - Relationsformidlerne, diplomuddannelse, Marte Meo

Forældreinddragelse

Feedbackkultur

Fokus på hvordan vi bruger uderummet med børnene

Børneperspektivet

Udvikling af den faglige ledelse i fælleskab med de ansatte.

Udvikling af en evalueringskultur