

INDHOLDSFORTEGNELSE:

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN - SÅDAN BRUGER VI DEN	2
HVEM ER VI?	3
Den formelle baggrund for Kastanieborgen og Bulderbys virke	4
Den formelle baggrund for forældrebestyrelsens virke	4
Forældrebestyrelsen i Kastanieborgen og Bulderby	4
Værdiernes betydning i forældrebestyrelsen	4
DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE	6
Læreplansblomst	6
Den anerkendende tilgang - Refleksionsrum	7
Den anerkendende pædagogik	7
Særlige overvejelser for de 0-2 årige og de 3-6 årige	7
BØRNESYN	8
DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV	9
Leg og læring	9
Leg i børnekulturen	10
LÆRINGSMILJØ	10
Læring i hverdagens rutiner	10
Læring i aktiviteter	11
INSTITUTIONENS LÆRINGSFORSTÅELSE FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	11
LÆRINGSMILJØ OG DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE	11
LÆRINGSMILJØ FOR ANSATTE	12
DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ I DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ	13
DET ÆSTETISKE	13
BØRNEFÆLLESSKABER	13
Børnefællesskaber er for alle	13
FORÆLDRESAMARBEJDE	14
SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN	14
INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET	15
LÆREPLANSTEMAER	15

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN - SÅDAN BRUGER VI DEN

Den styrkede pædagogiske læreplan er et arbejdsredskab for Børnehuset Kastanieborgen og Bulderby, som under samlet betegnelse hedder Strib Børnehus. Læreplanen beskriver de værdier og intentioner, der er vigtige og rammesættende for os i vores hverdag. Samtidig er den også et dynamisk redskab, som giver os en ramme for at arbejde systematisk med at planlægge, følge op og videreudvikle kvaliteten i vores arbejde. Læreplanen er derfor tænkt som et fleksibelt dokument, der løbende tilpasses de ændringer og krav, som måtte komme. På den måde bliver den et meningsfuldt arbejdsredskab for os.

Nu og i de kommende år vil der være fokus på at implementere den styrkede pædagogiske læreplan. I Børnehuset Kastanieborgen og Bulderby er vi allerede godt i gang med den proces.

Vores værdier skal give mening og være levende for den enkelte og for fælleskabet. Vi vil arbejde os ind i værdierne og have en undersøgende tilgang. Vi vil være nysgerrige på, hvad tænker min kollega, min leder, forældre, når de udtrykker det, det gør? Vores værdier må være normsættende og anvise retning i det pædagogiske arbejde for at give børnene uanede muligheder for det gode børneliv. Et børneliv, der er karakteriseret af læring og livsglæde, med respekt og altid i samspil med børnene, børnenes forældre og pårørende.

Vores pædagogiske læreplan består af en grundplan, en praksisplan og en evalueringsplan. Læreplanen vil følge Middelfart Kommunes samlede dannelsesstrategi og overordnede vision 'Fra Middelfartbarn til Verdensborger' samt visioner og arbejdsgrundlag for 0-6 årige børn og naturligvis den nationale ramme, som findes for alle dagtilbud i Danmark.

Grundplanen er fakta om vores to institutioner, mens praksisplanen er vores pædagogiske overvejelser koblet med praksisfortællinger med eksempler fra hverdagen. Evalueringsplanen vil fokusere på et udvalgt tema, en problemstilling eller et læringsforløb.

Læs mere om vores pædagogiske grundlag på side 6

Læsevejledning:

Vi har skrevet vores styrkede pædagogiske læreplan før og under COVID-19 og enkelte afsnit har vi frosset og bestemt, at sådan skriver vi trods Corona-tid, hvor ikke alt i praksis har kunnet praktiseres på samme vis som før.

Eksempelvis har begge institutioner arbejdet meget på tværs af børnegrupperne og samlet børnene i det, vi kalder leg- og læringsgrupper. At arbejde på tværs har givet gode erfaringer i pædagogernes læringsmiljø og gode legerelationer for børnene. Den praksis vil vi fortsætte efter Corona.

Vi har lagt praksisfortællinger ind markerede bokse, der fortæller om pædagogernes praksis. Fortællinger, som de selv har fortalt.

Illustrationerne i vores læreplan er udelukkende børnetegninger, da GDPR-reglerne kun tillader brug af fotografier såfremt børnene er tagget. Det er en meget tidskrævende proces. Ved at bruge børnetegningerne får vi også børnenes "stemmer" med.

Journalist Anne Schøning Christensen har samlet alle børnenes billeder, forældrebestyrelsens bidrag, pædagogernes praksisfortællinger og alle vores afsnit til denne helhed.

God læselyst.

HVEM ER VI?

Strib Børnehus er en kommunal institution, som består af Bulderby på Chr. Dannings Vej 73 og Kastanieborgens på Kastanievej 6. Begge huse ligger i Strib i Middelfart Kommune.

Den samlede institution er normeret til pt. 48 vuggestuebørn og 142 børnehalebørn. Børnetallet varierer fra år til år.

Børnehuset har én leder, ét budget, ét MED-udvalg og én fælles forældrebestyrelse.

Bulderby er i dag normeret til 80 børn fordelt i husets to aldersintegrerede teams, som råder over fire grupperum med hver et indendørs legerum uden opvarmning. Huset har et stort fællesrum kaldet Verdensrummet samt en motoriksal. I 2021 etableres en vuggestuegruppe til 16 børn i Bulderby.

Kastanieborgens er normeret til 36 vuggestuebørn og 60 børnehalebørn. Vuggestuen har tre aldersintegrerede børnegrupper med 12-13 børn på hver gruppe. Børnehaven har tre aldersintegrerede børnegrupper med 20 børn på hver gruppe.

I Børnehuset Strib har vi læringsmiljøer, som tilgodeser, at børnene i både mindre og større grupper har gode betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse. I begge huse er der store, dejlige legepladser med plads til udvikling af gode læringsmiljøer, således børnene også her oplever gode betingelser for deres udvikling. Husene ligger i naturvenlige omgivelser med kort afstand til skov og strand, samt et stisystem i gåafstand mellem husene.

Frokostmåltidet

Børnehuset Kastanieborgens og Bulderby har 2 køkkenassistenter, som hver dag laver varieret mad til alle børnene. Vi er stolte af, at vi har det Økologiske Spisemærke i bronze.

Børnene får serveret alt lige fra boller i karry, risengrød til tomatsuppe, og vi anvender Fødevarestyrelsens "Guide til sundere mad i daginstitutionen", som er en hjælp til personale i daginstitutioner i arbejdet med at vælge, tilberede og servere sund og velsmagende mad – hver dag. Guiden er baseret på Fødevarestyrelsens officielle kostråd og er tilpasset behovene for mad og drikke hos børn mellem 1-6 år.

Den formelle baggrund for Strib Børnehus' virke

Dagtilbud er samlebetegnelsen for de forskellige typer af tilbud, der findes til børn indtil skolealderen.

Den 1. juli 2018 trådte nye regler i kraft om den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Med den styrkede læreplan er der kommet et fælles pædagogisk værdigrundlag for alle dagtilbud, og de seks læreplanstemaer fra 2004 er blevet opdateret og udfoldet.

Den formelle baggrund for forældrebestyrelsens virke

Nationalt findes lovgrundlaget primært i Dagtilbudsloven. Nationale rammer, regler, og paragraffer, der gælder for alle daginstitutioner.

Kommunalt udmøntes en del af rammerne, der gives i Dagtilbudsloven i en Styrelsesvedtægt. Her afsættes graden af selvforvaltning for forældrebestyrelsen og daginstitutionen. Her beskrives, hvordan valget til forældrebestyrelsen skal foregå, valgbarehed og valgret, indstillingsret ved ansættelser, åbningstider og ferielukning m.m. Der kan også være andre politiske indsatsområder, som vi skal arbejde med.

Forældrebestyrelsen i Strib Børnehus

Strib Børnehus har en forældrebestyrelse, der vælges hvert år senest med udgangen af 1. kvartal.. Bestyrelsen har 8 medlemmer bestående af 4 fra hvert hus - 2 suppleanter, 2 personalerepræsentanter og lederen af Strib Børnehus. Vi har udarbejdet vores egen forretningsorden og formelle aftaler for forældrebestyrelsens arbejde. Målene fastsættes konkret efter valget på et af de første møder og afsluttes oftest i valgperioden. Forretningsordningen kan ikke underminere de minimumskompetencer, som forældrebestyrelsen har jf. Dagtilbudsloven.

Værdiernes betydning i forældrebestyrelsen

Forældrebestyrelsen i Strib Børnehus har formuleret værdier, som er særligt vigtige at overføre fra hjem til dagtilbud, for at disse ikke bliver to helt forskellige verdener.

Særligt 2 værdi-felter står meget tydeligt frem hos forældrebestyrelsen:

- **Nærvær, tryghed, ro og fordybelse.**
- **Fællesskab og sammenhold.**

Nærvær, tryghed, ro og fordybelse

Alle børn skal ses og høres. Alle børn skal anerkendes for de intentioner og potentialer de besidder. Alle børn skal have trygge rammer. Alle børn skal have tid og ro til at fordybe sig.

Det er vigtigt at skabe nogle trygge og rolige rammer for børnene, så de får tid og ro til at lære, til at være og til at fordybe sig. Både alene, men også sammen med andre børn og voksne.

Det kræver både tid og ro at øve sig. Man kan ikke skynde sig at lære noget nyt. Især ikke hvis det er svært.

Nærværet med en kendt voksen ved sin side, og gerne helt ned i øjenhøjde, er altafgørende for en tryk tid i daginstitutionen. Børnene skal opleve tryghed i at blive set og hørt. De skal opleve tillid, hygge, glæde og varme. Børnene er nemlig små, i store, nye omgivelser. Også i en travl hverdag.

Fællesskab og sammenhold

Alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet. Der skal være plads til alle børn. Alle børn skal kende værdien af et godt venskab. Alle børn skal hjælpe hinanden og passe på hinanden.

Det, at vi står sammen, hjælper hinanden på tværs af størrelser, holdninger, farven på termostøvler osv. er enormt vigtigt at få med helt fra begyndelsen af livet. Hvis vi hjælper børnene med at finde ud af, hvad et stærkt fællesskab og sammenhold kan, får vi nogle seje og empatiske mennesker ud i verdenen.

Der skal være god plads til **LEGEN**, både den frie og den styrede leg. Den fysiske, kreative og den teknologiske leg. Den vilde leg, hvor man klatrer højt op, balancerer på noget, hopper ned og snurrer rundt. Legen, hvor børnene udfordrer kroppen og finder ud af hvad den kan. Legen kan også være mere stille, finmotorisk, kreativ, fantasifuld og drømmende

At prioritere at komme ud i **NATUREN**. At give plads til at være nysgerrig på naturen og dyrene. At have højt til himlen og få frisk luft = glade (og beskidte) børn. Det er også meget værdifuldt at gå på opdagelse og udforske nye ting og lære noget nyt.

HØJ FAGLIGHED blandt personalet sikres med en klar, fælles plan og en fælles retning.

Og så skal der **FESTES OG FEJRES**, alt hvad vi kan. Også for fællesskabsfølelsen og sammenholdets skyld. Der sættes ord på, at vi fester og danser - eksempelvis fordi det er mandag, og vi skal ses med alle vores kammerater.

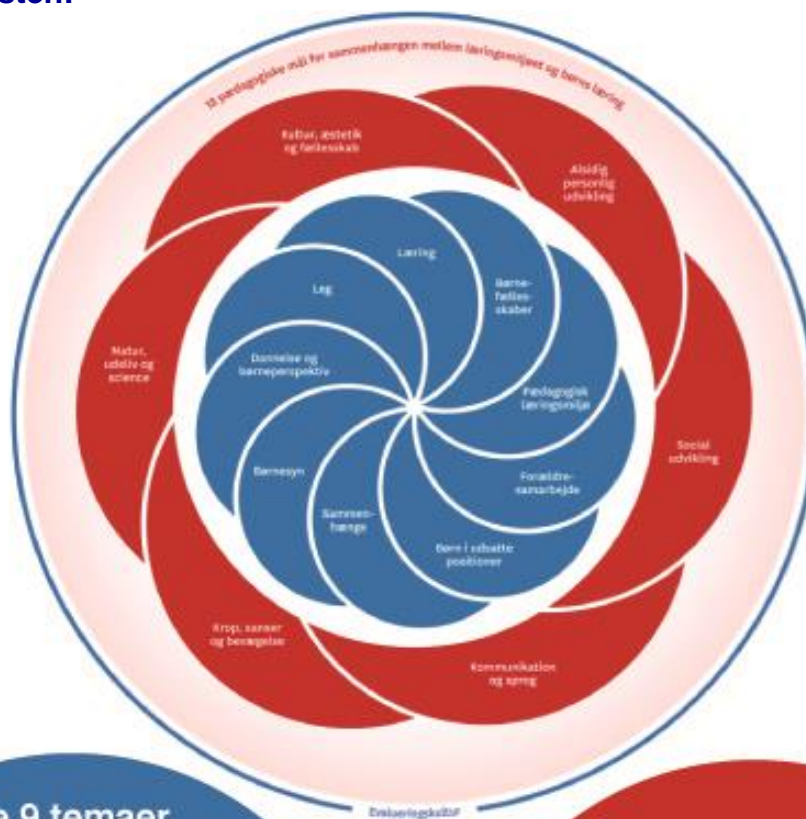
DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

I Strib Børnehus arbejder vi med et høj kvalitets dagtilbud, hvor samarbejdet mellem forældre og pædagogisk personale giver barnet de bedste vilkår for at udvikle sig i forhold til læring, trivsel, udvikling og dannelse.

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, som tilsammen udgør 9 temaer samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.



Læreplansblomsten:



De 9 temaer, som udgør det pædagogiske grundlag:

Læring
børnefællesskaber,
pædagogisk læringsmiljø
forældresamarbejde
børn i udsatte positioner
sammenhænge
børnesyn
dannelse og børneperspektivet
leg

De 6 læreplans temaer:

barnets alsidige personlige udvikling
(personlige kompetencer)
social udvikling
kommunikation og sprog
krop, sanser og bevægelse
natur, udeliv og science og
kultur, æstetik og fællesskab

Endvidere skal det pædagogiske arbejde i Strib Børnehus tage afsæt i Middelfart Kommunes værdigrundlag og politisk udmeldte indsatsområder for 0-6 årige, hvor målene om trivsel og deltagelsesmulighed nævnes: "alle børn skal trives bedre" og "alle børn skal møde større deltagelsesmuligheder". Det betyder, at vi blandt andet skal have et stærkt fokus på inklusion. Inklusionsbegrebet som en dynamisk og vedvarende proces, hvor udvikling og læring af pædagogfagligheden i husene understøttes.

Den anerkendende tilgang - Refleksionsrum

I Strib Børnehus bruger vi ofte "anerkendelse" i samtaler i hverdagen. For os handler anerkendende pædagogik ikke om at rose i flæng. Men om at skærpe opmærksomheden på at vise anerkendelse og give udtryk for værdsættelse. Måden, vi er på, det vi siger, og det vi gør, former ikke blot det ydre miljø, men også vore hjerner, der sanser, tænker, føler og agerer.

Vi bliver mere lærenemme og kreative, når vi møder kærlighed og anerkendelse. Anerkendelse giver selvværd og identitet. At blive set, hørt og forstået giver mulighed for at spejle sig i den anden og lære sig selv at kende. Værdsættelse viser holdninger og skaber retning i det sociale fællesskab. Det giver tryghed og mulighed for egne meninger.

Den anerkendende pædagogik

At være anerkendende er at være i stand til at sætte sig i en andens sted. Vi skal kunne rumme hinandens forskelligheder. Vi skal være åbne overfor hinanden, og hver især tage ansvar for os selv og relationen. At blive på sin egen "banehalvdel", lære af og reflektere over os selv i relationen.

I relationen barn /voksen vil det altid være den voksne, der bærer ansvaret for relationen i samværet og det pædagogiske arbejde. Det er vigtigt at arbejde med den anerkendende pædagogik, så børnene udvikler deres empati og selv lærer at sætte ord på deres følelser. Vi skal have fokus på børneperspektiverne, men være tydelige og anerkendende voksenmodeller, og hjælpe børnene på en respektfuld måde. Børnene udvikler sig i de sammenhænge, de deltager i. Både børnehaven og familien har et ansvar for relationen.

Særlige overvejelser for de 0-2 årige og de 3-6 årige

I den nationale pædagogiske læreplan beskrives de 0-2 årige samt 3 årige til skolestart samlet. Vi har dog brug for at fremhæve, hvad der er særligt for de 0-2 årige og de 3-6 årige, da aldersspredningen og dermed også behov er vidt forskellige.

I Kastanieborgen og Bulderby har vi valgt at opdele børnene, så vi er organiseret i en vuggestueafdeling og en børnehaveafdeling, som vi kalder vuggestue teamet og børnehaveteamet. Disse to teams har forskellige dagsrytmer.

I vuggestuen er dagsrytmen tilpasset vuggestuebørns dagsrytme med forskellige sovetider og personalenormeringer. En rytme, der tilgodeser vuggestuebørns behov for tryghed og udfordringer. I den daglige pædagogik i vuggestuen lægges der særligt vægt på tryghed og genkendelighed og læring tilpasset børnenes nærmeste udviklingszone. Vi tænker, de 0-2 årige er optaget af det umiddelbare, konkrete og sansebare. Det konkrete, sansebare og umiddelbare er udgangspunktet i det pædagogiske arbejde.

I vuggestuen er det konkrete vigtigt. Vi taler ikke kun om vandpytten, men taler om den, når vi står i den, og vi eksperimenterer med den og sanser den. Et eventyr fortælles med teater, optrin eller dukkeføring, så det kan ses, høres og sanses, og børnene får lejlighed til at lege med dukkerne, der blev brugt i eventyret.

Børnene sætter ord og bevægelser på og genfortæller i deres egen version. Et eventyr kan der nemt arbejdes med i en hel måned. Med gentagelsens glæde og begejstring. Vi ved, at tid til fordybelse er vigtigt for at bearbejdningen af sanseindtryk kan gøres til erfaring. Erfaringer bredt forstået og med særlig fokus på sproglig læring. At kunne koble sanseerfaringer med sprog. En stor del af hverdagens fokus ligger i at sætte ord på alt. For at navngive verden.

En anden væsentlig pædagogisk overvejelse er alle rutinerne omkring barnet - at få skiftet ble, at spise, at komme ud at sove osv. Her ligger et ocean af læring for børnene. Og hverdagsrutiner bruges som "den fine pædagogik", hvor rutinerne gentages i handling og sættes sammen med sproglæring. Ord og handlinger, der gentages flere gange om dagen og gentages dag efter dag.

Børnehavens dagsrytme er tilpasset de 3-6 åriges behov for tryghed og udfordringer. Dagens rytme er tilrettelagt, så der er tid til læring, at spise mad, tid til leg og fordybelse. I børnehaven har pædagogerne i den daglige pædagogik fokus på tryghed og læring i den nærmeste udviklingszone hos det enkelte barn.

BØRNESYN

At være barn, har en værdi i sig selv. Alle børn skal mødes dér, hvor de er, og Strib Børnehus er en væsentlig bidragsyder til børnenes videre trivsel, læring og udvikling gennem fokuseret og prioriteret tid til det enkelte barn. Tillidsskabende voksne skal være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads, tid og ro til at være barn. De voksne skal give barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig. Samtidig skal børnene være medskabere af egen læring i rammer, som de voksne er ansvarlige for. Som aktive medskabere forankrer børn værdier og viden i egen personlighed

Praksisfortælling fra vuggestuen:

De fleste børn i vuggestuen er lagt ud at sove. Der er kun et par enkelte børn og voksne tilbage. En af dem er en dreng på 13 måneder, der får grød. Han sidder ved siden af en voksen, som mader han med en ske. På et tidspunkt drejer han hovedet væk og kigger efter et barn, der leger på gulvet. Den voksne siger: "Du siger tak for mad nu, jeg tror du er færdig med at spise". Pædagogen prøver at tilbyde endnu en ske med mad. Og barnet gentager sit svar med at vende hovedet væk. Pædagogen i talesætter barnets "Tak for mad". Barnets initiativ følges, og måltidet afsluttes med respekt for barnet

Det børnesyn, børn skal møde i Bulderby og Kastanieborgen er:

- barnet har værdi i sig selv
- børn har brug for nærvær, omsorg, udfordringer, forventninger og tillid fra voksne
- børn ses som aktive medskabere af egen læring og udvikling i rammer, de voksne er ansvarlige for
- børnenes bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde
- barnet skal føle sig set og forstået, og opleve, at det har en demokratisk stemme.

Praksisfortælling fra Børnehaven

Regnen siler ned, og på legepladsen dukker den ene store vandpyt efter den anden op. Vandpytterne inviterer til leg – både for børn og voksne. Og en halv time før frokosten begynder en af pædagogerne pludselig at hoppe i vandet. Børnene kigger forundret:

”Hvorfor gør de dog det? Vi vil også være med.”

Børnene hopper med, og en af pigerne råber:

”Alle mine kyllinger kom hjem”.

Både børn og voksne griber barnets initiativ og ender med at komme for sent frokosten. Men alle er glade, beskidte og har dejlige røde kinder. De oplever en oprigtig glæde sammen med pædagogerne, at man skal gribe nuet og, at det er helt okay at blive beskidt. Børnene opnår en tilfredsstillende ved at opleve, at en voksenstyret leg kan overtages af børnene.

For pædagogen er det en tilfredsstillende at have friheden til at følge barnets spor. Alle læreplanstemaer er med, og hun fortæller, at hun undervejs, som børnenes spor udviklede sig, planlagde aktiviteterne. Det krævede derfor ikke mange ekstra ressourcer.

Dannelse og børneperspektiv

Demokrati for børn, hvad vil det sige? Og hvad er demokratiforståelse? Skal børn inddrages i alt? Og kan de det? I Middelfart Kommunes samlede dannelsesstrategi ” Fra Middelfartborger til Verdensborger” oversætter vi det til ”Børnene skal lære at være demokratiske, spille en demokratisk rolle på en god måde. De skal lære at tænke selv. De skal blive til gode demokratiske borgere i samspil med andre”.

Leg og læring

I Børnehuset Bulderby og Kastanieborgens vægtes børnekulturen og legen højt. I disse rammer indgår børnene i forskellige sammenhænge med hinanden. Ved at indgå i disse sammenhænge opnår det enkelte barn en uformel struktur, hvori det kan søge en meningsfuld udfordring.

For at støtte inkluderende lege og udvikle legerelationer har vi om onsdagen og torsdagen leg- og læringsgrupper. Og haft stor succes med at etablere disse formaliserede legegrupper, hvor en pædagog sammensætter en legegruppe af børn med samme alder, på tværs i huset. Alderslegegruppen kan være sammen med en voksen i en aftalt tid og uden forstyrrelser for at børnene skal have øje på muligheder hos hinanden. Det kan være udviklende for dem og sætte dem i stand til at lege med egne initiativer i børnekulturen.

Leg i børnekulturen

Børnekulturen er den meningsfulde, ikke altid fornuftige, udfordring for børnene.

En stor del af børnekulturen er legen, og børn bruger meget tid på at lege.

I Kastanieborgens og Bulderby vægter vi, at børn leger. Vi siger, at vuggestuen og børnehaven er vor tids svar på barndommens gade. Børnene finder hinanden på kryds og tværs af alder og gruppeplacering. At lege er den vigtigste virksomhed for børn i 0-6 års alderen.⁷ Børn ved ikke selv, hvorfor de leger. De leger bare. Leg giver børn læring, som har betydning for deres udvikling. Små vuggestuebørn leger også. Ofte leger de ved siden af

hinanden. De bruger tid på at imitere ældre børns lege. De gentager en handling, ord og de er optaget af at afprøve en iagttaget bevægelse. Der sker en overlevering af børnekultur fra den ene generation til den næste.

Børn udvikler legeevne sammen med andre børn. De øver sig og får sociale erfaringer med hinanden. De træffer sproglige aftaler om legen, eksempelvis "Skal vi lege"?

De aftaler legetemaer, eksempelvis "Skal vi lege far, mor og børn" og indgår i rollelegen, hvor de aftaler rollefordeling. "Hvem skal være moren" Børnene giver hinanden feedback, imiteres "mor" på den rigtige måde? Eller skal de ændre og lave kreative forandringer. Hvis de bliver uenige om ændringerne, skal de ind i forhandlinger med hinanden med fare for at miste legen. Består uenigheden, har vi som pædagoger mulighed for at hjælpe med at løse en eventuel konflikt.

I takt med legeerfaringer og tiltagende alder bliver rollelegen mere målrettet, og sproget bliver mere styrende. Reglerne i legen bliver mere dominerende.

Praksisfortælling fra vuggestuen

En lille gruppe børn sidder på gulvet og leger med klodser. Sammen med pædagogen har de lavet indhegning, og da to drenge kommer forbi med havdyr i hånden, spørger pædagogen, om dyrene ikke skal svømme ind i indhegningen.

Drengene griber initiativet, og hele gruppen bygger videre på legen. Flere dyr kommer til, og et af børnene spørger:

"Hvad skal dyrene spise?"

Det udvikler sig til en snak om, hvad grise spiser, hvad køer spiser og hvaler spiser. Alle byder ind og bruger deres fantasi og viden.

Legen bliver opløst, men dagen efter genoptager nogle af børnene legen.

"Jeg bliver stolt og glad over sådan en oplevelse. Det har stor værdi for børnene at deltage, udvikle og fordybe sig i legen," siger pædagogen.

LÆRINGSMILJØ

Læringsmiljøet i Strib Børnehus skal understøtte og drage omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i et fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde. Læringsmiljøet skabes på grundlag af et bredt læringsbegreb, der er holistisk og samskabende, strækker sig over hele dagen og understøtter barnets kropslige, motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring.

LÆRING I HVERDAGENS RUTINER

Rutinerne er de ting, vi skal igennem på en dag. Det kan være at få skiftet en ble, tage tøj af og på eller spise madpakken m.m. Læring foregår mellem den voksne og barnet, men også imellem børnene. De ting, som barnet selv klarer eller klarer med hjælp, er læring.

Pædagogerne skal ofte stå ved siden af barnet og se, vente og følge børnene, og de kan spørge ind til, om barnet har brug for hjælp. Enten meget detaljeret eller mindre. Læring i hverdagsrutiner er ofte et overset læringsrum, og ofte tænker eller spørger rigtig mange, hvilke aktiviteter der sættes i gang af pædagogerne. Men i hverdagsrutinen, at skifte en ble eller hjælpe med at få overtræksbukser m.m på, sker læring, når handlingerne sker. Det er bedst at tage overtrækstøj på i en bestemt rækkefølge. Det allervigtigste er, at sproget kobles på handlingen. Børnene får læring på flere niveauer: En sproglæring samtidig med, at

de får lært at tage tøj på, fordi pædagogerne ikke servicerer dem, men guider børnene og lærer dem, hvordan det skal gøres.

Aktiviteterne er de voksenorganiserede aktiviteter. Her går pædagogen foran barnet og viser vejen.

Det pædagogiske personale har således til opgave at skabe rammer for et godt barndomsliv og et læringsmiljø, hvor alle børn kan trives og udvikle sig. Også børn, der permanent, periodisk eller akut, har særlige behov. Bevidst udvalgte aktiviteter, hvor pædagogerne tilbyder børnene muligheder for en bestemt læring, vil altid være i "følgeskab" med det, at 0-6 års børn holder deres koncentration bedst, hvis de også i læreprocesser bliver set, og de "voksne" kan følge et barns initiativer.

INSTITUTIONENS LÆRINGSFORSTÅELSE FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Alle børn kan komme i en udsat position, og uanset baggrunden herfor, skal børn i sårbare og udsatte positioner lære og udvikle sig i et fagligt og kompetent læringsmiljø og i mødet med en velfunderet pædagogisk faglighed.

I Strib Børnehus handler det ikke om fejlfinding hos børnene. Det handler om at kortlægge børnenes ressourcer sammen med forældrene og i fællesskab vælge en vej som kan give udviklingsmuligheder for det enkelte barn.

I begge huse udarbejder vi individuelle handleplaner for børn med særlige behov. Vi anvender ofte en vækstmodel. Det er vigtigt, at forældrenes rolle og ansvarsopgave bliver inddraget i planen. Inklusion er for alle og med alle.

I løbet af 0 til 6 års alderen, i en eller flere perioder, vil mange børn have behov for særlig opmærksomhed, støtte, omsorg eller indsats fra det pædagogiske personales side for at være modtagelige for læring og for at kunne indgå i børnenes læringsprocesser.

Alle børn i Strib Børnehus skal dagligt møde kvalificeret samvær præget af faglighed og engagement, hvor de bliver set, fulgt, guidet og vist på vej.

Vi vil være med til at understøtte det gode børneliv, hvor der er plads, tid og ro til at være barn, hvor der er nærvær, omsorg og tryghed, hvor leg fremmer fantasi, virkelyst, nysgerrighed, selvværd, identitet og hvor der tages hånd om og ageres på det enkelte barns deltagelses- og udviklingsmuligheder i både den lærerige leg og den legende læring. Alle børn er værdifulde i fællesskaber – og de skal lege, deltage, trives og lære hele dagen.

LÆRINGSMILJØ OG DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

I Strib Børnehus er en væsentlig opgave i det pædagogiske arbejde systematisk opfølgning af børnenes trivsel. En opfølgning som Middelfart Kommune "har sat strøm til", hvilket betyder, at vi i alle dagtilbud skal bruge et elektronisk program som Rambøll har udviklet. Systemet kaldes "Hjernen & Hjertet"

To gange om året skal pædagogerne tage stilling til børnenes trivsel. Pædagogerne inddrager dog forældrene, hvis børnene ikke helt trives. Det sker hele tiden, og det tager vi ikke kun op to gange. Systematikken hjælper og støtter, fordi det hen over et daginstitutionsliv kan dokumenteres, hvad der er arbejdet med og dokumentationen følger barnet og er ikke personafhængigt - dvs. hvis en af pædagogerne rejser ligger arbejdet elektronisk.

I vores optik er det grundlæggende pædagogisk arbejde vigtigt for dagligt at have bevidsthed om og kunne spotte børnenes ressourcer og deres udfordringer og "løfte" børnenes kunnen ud fra nærmeste udviklingszone til det der er muligt som en fortløbende proces. I vores optik er identitet ikke en ting, men en proces – en vitalitet, som hele tiden er i bevægelse. Og det pædagogiske arbejde handler om at bevæge, så børnene kan forandre verden og få greb om verden.

Når det pædagogiske personale skaber læringsmiljøer, tages der udgangspunkt i en antagelse om, at nærværende voksne er en forudsætning for barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse.

For at understøtte det pædagogiske læringsmiljø bedst muligt i hele barnets institutionsdag i Børnehuset Kastanieborg og Bulderby organiseres personalets ressourcer og kompetencer over hele dagen. Der er sammenhæng mellem skabelsen af gode læringsmiljøer og de organisatoriske rammer, personalets kompetencer, børnegruppens sammensætning og størrelse, de fysiske rammer samt deres æstetiske udformning.

Læringsmiljøet er fleksibelt og omskifteligt og understøtter til enhver tid den aktuelle børnegruppe og børnefællesskabets behov. Pædagogerne justerer sig løbende og vurderer fagligt, hvordan de skal justere sig. Der arbejdes løbende med at styrke det pædagogiske læringsmiljø og arbejde med en differentieret pædagogisk tilgang ved at holde fokus på f.eks. legen, børneperspektiver eller rutinepædagogik.

Læringsmiljøet i Kastanieborg og Bulderby evalueres løbende for at sikre alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi benytter EVA's evalueringsredskaber og principperne bag Aktionslæring.

LÆRINGSMILJØ FOR ANSATTE

I Strib Børnehus vil være kendt for at være en institution i udvikling. En institution, hvor vi inspirerer til at lære og holder fast i et lærende miljø. Et læringsmiljø, der udvikler sig gennem kurser, kompetencedeling og pædagogisk sparring. Et læringsmiljø, der eksperimenterer og afprøver uden at vide, hvor vi lander. Vi er et eksperimenterende sted, hvor innovation trives, og hvor der er plads til at fejle. Vi vil gerne lære af egne erfaringer og historie. Vi vil gerne være en del af den pædagogiske vidensbank, hvor vi lærer og lærer fra os.

Vi vil have en åben kultur, hvor der er plads til at undre sig og reflektere. Skabe læring for og med børnene. Vi ønsker at følge børnenes spor og selv sætte spor - altså give og få inspiration til leg og læring. Der skal være plads til at være nysgerrige og undrende overfor hinanden og verden.

Vi vil prioritere, at børn skal have lov og plads til at fordybe sig. Vi vil inspirere til de æstetiske læreprocesser og søge fordybelse der. Vi ønsker, at Kastanieborg og Bulderby skal danne rammen om et sjovt og positivt miljø, hvor vi arbejder på at fremme læring, både hos voksne og børn.

DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ I DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ

Børnemiljøet i de to børnehuse skal kunne ses fra børnenes perspektiv. Børnene skal kunne høres, og de voksne skal altid forsøge at sætte sig i børnenes sted.

De fysiske rammer skal indbyde og indrettes til børnenes færden, så de opdeles i tydelige og indbydende legeområder.

I det kommende år - 2021 - har vi især fokus på uderummet (legepladsen), som udvikles og indrettes på ny. Vi vil generelt have særlig fokus på det æstetiske børnemiljø, da vi samtidig står overfor etablering af en vuggestue i vores børnehus i 2021.

Ift. det psykiske miljø lægger vi vægt på "den gode stemning". Vi vil skabe et rart miljø for børnene imellem samt mellem børn og voksne:

- Trøst: Give knus, hente voksenhjælp
- Hjælpsomhed
- Måltidet: Skabe ro og god stemning, hvor vi hjælper hinanden
- Tøj af og på: Hjælpe hinanden med overtøjet, på badeværelset osv.
- Skabe et miljø, hvor vi voksne opfordrer børnene til at hjælpe hinanden
- Støtte, guide og opmuntre børnene i hverdagssituationer.

DET ÆSTETISKE

Børnehuset skal være børnenes sted. Det kreative skal have plads, og børnenes produkter og kreativitet skal kunne ses på blandt andet vægge og udstillinger.

BØRNEFÆLLESSKABER

Leg, dannelse og læring udvikles i børnefællesskaberne. I begge huse har vi tilrettelagt vores struktur efter at kunne understøtte dette. Hvert barn med forskellige kompetencer i forskellige relationer er en del af flere fællesskaber i løbet af dagen/ugen, som vi understøtter differentieret.

Vi vil, at alle børn er en del af et fællesskab, at alle tilegner sig sociale kompetencer og alle føler sig set og hørt. Børnene indgår f. eks i en spisegruppe på tværs af alder, en læringsgruppe som er aldersopdelt, selvvalgte kammeratgrupper, og eventuelt understøttende sproggruppe og understøttende motorikgruppe. Barnet oplever sig i forskellige roller i forskellige grupper og vil gennem deres deltagelse udvikle en balance mellem egne og andres/fællesskabets behov.

Børnefællesskaberne er for alle

Vi støtter børnenes fællesskaber ved at gå bagved med enkelte input for at holde relationen i gang. Vi går med, observerer og interagerer så lidt som muligt. Hvis relationen slet ikke går i gang, går vi ind på lige fod med børnene og inspirerer til, at børnene byder ind. Hvis dette ikke er muligt, er barnet i en udsat position, og vi går foran og viser vejen, og fungerer som rollemodel.

Praksisfortælling fra Børnehaven

En dreng er netop begyndt i børnehaven og er meget utryk ved de nye omgivelser.

Han er ofte ked af det ved aflevering og har svært ved at sige farvel. I begyndelsen er han meget afhængig af at gå sammen med eller sidde hos kontaktpædagogen. Kontaktpædagogen går foran og etablerer små fællesskaber, som kun fungerer for ham med kontaktpædagogens deltagelse. Efter omkring tre uger kan kontaktpædagogen efterhånden trække sig mere og mere. Drengen bliver mere tryk og får mod på selv at opsøge fællesskaber og tage imod invitation.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Pædagogikken for de 0-6 årige har været, og er stadig inde i et paradigmeskifte fra først og fremmest at handle om omsorg til i højere grad at handle om læring, leg og dannelse, der er funderet i gode relationer og deltagelse i børnefællesskaber. Det betyder, at vi professionelle sammen med forældrene har en fælles opgave omkring børnenes udvikling, trivsel, læring og sundhed, der sigter på, at børnene, lige fra de træder ind i vores hus, er i stand til at udvikle sig og får de bedste betingelser for at udvikle deres potentialer, så de kan mestre livet og på sigt kan få en uddannelse og blive selvforsørgende.

Opstartssamtaler og kostpolitik er eksempler på to områder, hvor vi har inddraget forældrene og samarbejdet om børnenes udvikling, trivsel, læring og sundhed:

Opstartssamtaler: Når nye børn begynder i vuggestue eller børnehave, inviteres forældrene til en opstartssamtale med pædagogerne. Pædagogerne inddrager teamet i samtalen for at få fælles optik på vigtige temaer, der understøtter børns læring og udvikling:

En kostpolitik er under udarbejdelse: I begge huse oplever vi, at det giver værdi for forældrene, at vi taler om kost. Nogle forældre har stor viden om feltet, andre har brug for vejledning. Vi taler om Sundhedsstyrelsens vejledninger, og vi oplever, at det er rart, at vi deler fælles retning om, hvordan vi håndterer emner som, "økologi", "madmod" og børnefødselsdage.

SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN

I Strib Børnehus tilrettelægger vi vores pædagogiske arbejde med de ældste børn i leg-læringsgrupperne fast to dage om ugen. Samtidig arbejder vi målrettet før og efter jul med forskellige faste temaer særligt for de ældste.

Blandt andet et særligt sprogprojekt, et mobbetema og flere andre "skoleparathed" tilrettelagte aktiviteter. Vi besøger gensidigt hinanden på skolen og i børnehaven en fast ugedag efter jul, så børnene bliver trygge og lærer de nye rammer, samt voksne og andre børn at kende. Børnene starter efterfølgende i tidlig SFO

Overgangen handler om at:

- Barnet udvikler kompetencer til aktivt at kunne indgå i det nye fællesskab
- Børnene ved, hvad det betyder at være en god ven
- At kunne indgå i fælles aktiviteter
- At barnet opbygger en grundlæggende tro på sig selv
- At barnet er nysgerrig på sine omgivelser med interesse for læring.
- Barnet kan udsætte egne behov
- Vente på tur
- Delvis håndtere konflikter

INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

Børnene i vores børnehus skal være bekendt med nærmiljøet omkring dem. Bl.a. have kendskab til vores to forskellige huse, den tilhørende skole, plejehjemmet og de lokale sportsfaciliteter

Sådan inddrager Strib Børnehus lokalsamfundet:

- Samarbejder med lokalt plejehjem med faste besøgsgrupper. Her får børn og ældre indsigt i hinandens liv og hverdag med fælles oplevelser og traditioner generationerne imellem. Det bringer glæde, forståelse og livsmod blandt børn og ældre.
- Traditioner med den lokale skole. Her møder de kommende skolebørn deres "nye" rammer og voksne, som de på sigt skal være en del af. Der arrangeres faste besøgsdage på skolen, inden de ældste børn starter i tidlig SFO, hvor de også lærer jævnaldrende børn at kende fra de andre institutioner i lokalområdet
- Samarbejder med legestuegrupper i dagplejen, som bruger vores ene børnehus. Her møder dagplejebørnene deres nye rammer og voksne, hvis de skal gå i vores børnehus. Der vil være en naturlig overgang for barnet, som vil lette opstarten til børnehavelivet. Det betyder samtidig, at de voksne i børnehuset får kendskab til kommende nye børn og forældre, som hurtigt bliver trygge og kendt med vores hus.
- Vi besøger kirken i Strib og går til børnejulegudstjeneste, som er en årlig tradition sammen med de øvrige institutioner. Her stifter børnene bekendtskab med kirken og dens traditioner, som en del af den danske tro og kultur. Børnene får, og nogle har en oplevelse omkring traditioner, som dåb, konfirmation, bryllup og begravelser, som de hver især har erfaringer med.

LÆREPLANSTEMAER

ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

En stor del af barnets udvikling foregår i institutionen. Barnets "jeg" dannes i forhold til dets omgivende medspillere af både børn og voksne. Fællesskabet giver en unik mulighed for at spejle sig i andre og finde ud af, hvem er jeg, og hvilken verden er jeg i? Hvordan reagerer jeg selv i den her situation, og hvordan reagerer de andre? I et fællesskab kan et menneske lære sine egne grænser at kende samtidig med, at verden kan blive sjovere og større at udforske sammen med de andre. Når man er flere sammen, er der flere idéer og lege at lege.

I Strib Børnehus har vi prioriteret:

Når et barn begynder i Kastanieborg og Bulderby, er det en fast kontaktskole, der modtager barnet og familien efter aftale, når barnet har modtaget et velkomstbrev. De øvrige voksne tager selv ansvaret for at lære barnet at kende og stiller sig til rådighed, så barnet opbygger tillid til alt det nye og bliver tryk. Vi hjælper barnet med at sætte ord på, opmuntre og anerkende, så barnet oplever at mestre og udvikle sig i den "nye verden".

Det er vigtigt, at vi som fagprofessionelle giver børnene gode vilkår for personlig udvikling. Vi mener, at gode vilkår er båret af anerkendelse, varme, udfordringer og empati. Børn skal opdage egne følelser og have hjælp til at benævne dem og reagere hensigtsmæssigt på dem i fællesskabet. Ved at give børnene forskellige og alsidige hverdagsoplevelser giver vi dem mulighed for at opleve og erfare egen og andres personlighed. Vi ønsker at vise det enkelte barn, at det har indflydelse og må tage initiativer i livet. At den enkelte sætter spor i den verden, vi er en del af. Derfor vil vi vægte, at børn får medindflydelse på hverdagens liv og projekter. Så der bliver sat spor i dagligdagen. På den måde er vi fælles om vores historie, og den enkelte er en del af den. At kunne grænsesætte sig selv som individ er forudsætning og for at kunne deltage i fællesskab og være som menneske sammen med andre.

Praksisfortælling fra børnehaven- i dialog om medbestemmelse

Et par børn sidder og spiser formiddagsmad og taler om, hvem der bestemmer hjemme og i børnehaven. Børnene synes ikke, de bestemmer så meget nogen af stederne. Og i dialog med pædagogen når de frem til, at de bestemmer begge steder hvad de vil lege med, og hvor de vil lege.

SOCIAL UDVIKLING

I Strib Børnehus begynder vi altid dagen med at sige godmorgen, så alle bliver mødt som noget "særligt" i fællesskabet. Det er vigtigt, at vi som voksne går foran som gode rollemodeller for de sociale relationer.

Vi har indrettet husene i læringsmiljøer, hvor der er mulighed for små gruppelege, hvor børnene kan lege og støttes i relationerne til hinanden. Vi hjælper børnene med at udvikle empati og indgå i sociale sammenhænge. Vi opdeler to af ugens dage børnene i aldersopdelte grupper, og ofte i yderligere i mindre grupper. Dette er med til at styrke de forskellige legefællesskaber og udvikle de sociale kompetencer. Vi afholder traditioner, hvor børnene udfordres i større fællesskaber. Her understøttes de i evnen til at indgå i større sociale fællesskaber, som når vi holder fastelavn, musikalsk legestue m.m

KOMMUNIKATION OG SPROG

I dagligdagen vægter vi at møde barnet med en åben dialog, hvor vi lytter og samtaler med barnet. Vi bruger rim, remser og sang i vores samlinger med børnene og indretter læringsmiljøet omkring barnet, så det udfordres med materialer og legetøj, der understøtter mulighederne for at udvide ordforrådet. Vi voksne på sidelinjen sætter ord på børnenes handlinger, introducerer bøger og "fanger" børnenes interesser for der igennem at udvide og udvikle det talte sprog. Vi har i en periode etableret et lille "forældrebibliotek", hvorfra børn og forældre kan låne bøger med hjem.

Når der er spisning, skabes der en rolig stemning, hvor der er rig mulighed for den tætte dialog med voksen/barn. Her øves bl.a. turtagning i både dialogen med det enkelte barn, men også med opmærksomhed på det mere stille barn, der skal opmuntres, og hvor den voksne hjælper med at sætte ord på i samtalen.

DIGITAL KOMMUNIKATION

Barnets digitale dannelse og læring starter i dagtilbuddet. I dag er det ikke længere et spørgsmål om, hvorvidt dagtilbuddene skal bruge digitale redskaber, men et spørgsmål om hvordan.

Liv, leg og læring i høj grad finder sted i, med og igennem medier. Derfor er det væsentligt at se på, hvilken rolle medierne spiller i børns liv, hvad de bruger dem til, hvordan de kommunikerer og hvilken betydning, de selv tillægger dem.

Vores pædagogik og digitale uddannelse af børn bør afspejle den teknologiske udvikling og den digitale virkelighed. Digital dannelse er tilegnelse af viden om og kompetencer i anvendelsen af de digitale medier. Digital dannelse handler om at kunne bruge de digitale værktøjer og medier på skabende, kreative og kritiske måder.

Ansvar for at gøre børnene digitalt dannede ligger både på forældrenes skuldre, men også på de pædagoger og lærere, børnene møder i deres liv. Pædagogerne skal ikke være digitale mestre, men de skal være nysgerrige og være klar til at undersøge de nye muligheder. Pædagoger skal bruge digitale medier med den pædagogiske tilgang, som de har til alt andet pædagogisk arbejdsrej – fra perleplader til nye brætspil.

I Børnehuset Kastanieborgen og Bulderby har vi derfor ansat pædagoger med IT-kompetencer.

IT og de pædagogiske læreplaner.

Brug af IT i dagtilbud skal naturligvis altid være begrundet i forhold til dagtilbudsloven og i de pædagogiske læreplaner.

Brug af iPad ud fra læreplanstemaerne Sociale kompetencer.

IT som redskab kan være med til at skabe fællesskaber, venskaber, grupper og kulturer, og fremme børnenes empati, evne til tilknytning og sociale færdigheder. Gennem brug af IT i pædagogikken kan vi som voksne støtte børn i at være aktive i fællesskaber, bl.a. ved at have APPs, der har multiplayer-funktion. De danner venskaber, og vi kan som voksne lære børnene, hvordan de bliver en del af en gruppe, der leger med iPads.

I et IT-fællesskab oplever børnene, at de er gode til noget, har en betydning. Der er mulighed for at give noget og opnå anerkendelser, fx når et barn mestrer et spil og lærer fra sig til de andre børn. Børnene får lært at vente på tur, lærer at de skal skiftes til at spille/lege.

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

I Børnehuset Kastanieborgen og Bulderby tænker vi sanser, krop og bevægelse ind i vores dagligdag - både inde og ude og både store og små bevægelser. Vores børnehuse er generelt indrettet, så der er gode muligheder for bevægelse både inde og ude.

Kastanieborgen har bl.a. en stor sal og Bulderby et motorikrum.

Barnet sanser og lærer igennem kroppen, det er derfor vigtigt, at alle børn har mulighed for, at bevæge sig og have mulighed for at sanse sig selv og sin omverden gennem hele dagen. Hos os sker det blandt andet ved, at barnet forventes at være aktivt deltagende i alt, hvad der sker i løbet af dagen. Børnene tager selv tøj af og på, vasker hænder, henter sin eftermiddagsmad, rydder op, dækker bord osv. med støtte fra en voksen i det omfang, det er nødvendigt.

Barnet guides i at kunne mærke sig selv og sine behov. Vi sætter ord på handlinger, og på den måde arbejder vi på at skabe sammenhæng for barnet mellem deres sanseoplevelser og vores handlinger.

Vi har fokus på, at vores legeplads er kuperet og indeholder bevoksning, som børnene kan klatre i, gemme sig under og krybe igennem. Alt sammen oplevelser, der udfordrer sanser og kropsbevidsthed.

Vi bruger nærmiljøet til gåture, der udfordrer børnenes udholdenhed, besøger naturområder og andre legepladser, skoven og stranden for at bryde børnenes vanter bevægelsesmønstre. Vokseninitierede bevægelses aktiviteter vil veksle imellem aktiviteter, der "får pulsen op" så som "Mine kyllinger kom hjem", eller fangeleg og aktiviteter i salen og motorikrummet, bevægelse/afslapning til stille musik eller dybe tryk/ massage på kroppen for at skabe ro eller sanselse på en anden måde i små grupper.

NATUR, UDELIV OG SCIENCE

I Børnehuset Kastanieborg og Bulderby oplever børnene at få kendskab til uderummet på daglig basis. Udeliv handler blandt andet om at give børn legemuligheder og oplevelser i og med naturen, så de får mulighed for at lære sig selv og naturen at kende. Børnene er, så vidt det er muligt, på legepladsen hver dag og har her rig mulighed for at opleve glæden ved at færdes i det fri, lege og blive motorisk udfordret.

Naturen giver et særligt rum for at vække børns nysgerrighed og bygge bro til det naturvidenskabelige felt. Børnene skal, understøttet af de voksne, have muligheder for at undersøge, eksperimentere og være aktivt deltagende i science projekter. Vi skal med børnenes undren og abstraktionsniveau vække deres interesse for naturen og dens fænomener og herved skabe barnets første begyndende forståelse for videnskaben og dens begreber, som medtages videre til skolelivet. Tilgangen til begrebet science betyder, at læringsmiljøet skal give børnene mulighed for at danne erfaringer med årsag, virkning og sammenhæng tilrettelagt af det pædagogiske personale.

I Børnehuset Kastanieborg og Bulderby har vi året rundt små spontane projekter, hvor vi f.eks. undersøger et udvalg af krible/krabledyr, har fokus på kroppen, leger og eksperimenterer med vand, konstruerer og bygger med forskellige materialer på legepladsen.

Årstidernes skiftet opleves på tættest hold. I legen udendørs er der højt til loftet og masser af plads at boltre sig på. På legepladsen er der vekselvirkning med børnenes egen frie leg og igangsatte aktiviteter af de voksne, f.eks. bål, krible krable, forhindringsbaner, leg med forskellige materialer, sang og bevægelse.

Vi tager i løbet af året på ture til skov, strand, grønne områder og legepladser. Her vil børnene opleve en anden natur og nogle andre redskaber til at lege i/på.

Vi inviterer også naturen indenfor. Her bruger vi ting fra skov og strand i eksperimenterende aktiviteter

Praksisfortælling fra Børnehaven

Man skal være hurtig, hvis man skal helt tæt på en solsort. De oplevede en lille gruppe på fire børn, da de skulle blive klogere på fuglen.

Pædagogen havde sat dagsordenen og inviteret børnene på solsortejagt på legepladsen. Men de solgule mælkebøtter, som var overalt på legepladsen, fangede børnene. De begyndte at plukke dem, dufte til dem og puste til dem.

Pædagogen greb børnenes interesse, og det endte med 14 dages fokus på den gule blomst.

”Jeg blev optaget af, hvad de blev optaget af,” siger pædagogen.

Undervejs lærte børnene:

- Kreativitet – tegne og male.
- Science – snitte i stilken, sætte den i vand og se den krølle sig sammen.
- Børnefællesskab.
- Motorik – puste til frøene.

For pædagogen er det vigtigt, at anerkende og møde børnene, hvor de er. De skal selv være medskabende og aktive.

”At følge børnenes spor, giver dem en selvforståelse. Samtidig er det med legen lykkes, at lade en masse læring i børnenes bevidsthed.”



UDERUMMET SOM DEN 3. PÆDAGOG

I Kastanieborg og Bulderby har vi i samarbejde med en landskabsarkitekt med erfaring indenfor legepladser lavet en masterplan for vores legepladser. I perioden fra 2020 til 2024 vil et hold gartnere konkretisere og udføre idéerne fra denne masterplan.

Uderummets/legepladsens grundidé er en have med uanede muligheder for sanselæring, fysisk udfoldelse, iagttagelsesmuligheder af natur, science og naturfænomener samt mulighed for at få fornemmelser og læring, som på sigt kan betyde, at børnene kan mestre og deltage som borgere i en mere bæredygtig tilgang til verden. En væsentlig tanke er, at børnene skal kunne bruge naturen sammen med pædagogerne i deres aktiviteter og alene i deres lege i børnekulturen – eksempelvis må børnene gerne bruge plantedele i deres rollelege.

Vuggestuens uderum/legeplads

Vuggestuens legeplads er adskilt fra børnehavens legeplads. Vuggestuen har fået et særligt område, og begge grupper kan besøge hinanden, når de vælger det. Pædagogerne vælger også, at børnene kan mødes, når det giver mening i hverdagen.

Vores legepladser er blevet et fælles projekt for forældre, bestyrelse og personale. Projektet understøtter vores tanker om at udvikle uderummet, hvilket er nævnt i både kommunale og nationale indsatsområder.

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

I Børnehuset Kastanieborg og Bulderby ser vi kultur som et samfunds samlede viden, værdier og holdninger i den demografiske, geografiske og historiske kontekst, som et menneske er i. Kultur er vaner og ofte uudtalte "usynlige". Kultur er nedarvede fortællinger fra generationer. Kultur er også dannelse og menneskers bearbejdelse af naturen i kulturelle udtryk. "Gennem oplevelser af kunst og kultur får børn inspiration til selv at lege, omforme og eksperimentere med de udtryk, de møder. Et vigtigt udgangspunkt er forståelse og anerkendelse.

Praksisfortælling

En gruppe børn har tegnet iagttagelsesbilleder af vandmeloner. Børnene får erfaringerne med at anvende komplementærkontrasten rød/grøn. De bruger forskellige farver på billedet. Ecolinefarver, der er flydende og kraftige og som indeholder meget pigment og fedtfarver, der er meget bløde.

På dette billede ses kerner i forskellige farver, og da drengen fortæller om, hvorfor vandmelonens kerne ser sådan ud, siger han, det er fordi, de er ved at spire. Han relaterer erfaring fra et tidligere projekt, hvor de lavede forsøg med kerner.



I Strib Børnehus ønsker vi at give børnene så bred en vifte af udtryk som muligt, så hvert enkelt barn finder sit eget udtryk. Auditivt /musik, visuelt/billedkunst, kinæstetisk/idræt osv. Vi ønsker, gennem de æstetiske læreprocesser, hvor vi som voksne med forsigtighed kan præsentere input, at give tid til forarbejdning og fordybelse, hvor børnene kan give udtryk for det indtryk, de har af verden i et flow og give næring til læring. Vi vil gerne gøre materialer, rum og værksteder tilgængelige for børnene - også i hverdagen.

VISION FOR STRIB BØRNEHUS

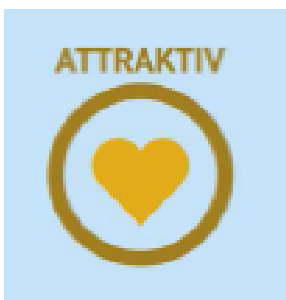
Strib Børnehus' vision har rødder i Middelfart Kommunes vision, der hedder " Fra Middelfartbarn til Verdensborger". En vision, som fortæller om en fælles ambition om at uddanne og danne vores børn og unge til at:

- være verdensborgere
- leve bæredygtigt
- være livsduelige.

Det er en vision, vi kommer til at arbejde med i de kommende år. Visionen skal give mening for alle, der arbejder omkring børnene i vores institutioner. Det vigtige er at have et fælles fokus på kerneopgaven, og arbejdet må være i et respektfuldt møde, hvor vi har forskellig viden at bidrage med. Vi vil skabe den røde tråd i børnenes liv, så de får mulighed for at være skabende og mestre deres liv nu og på sigt som voksne, der kan bidrage i samfundet og i verden. Det tænker vi er den store fælles opgave – en fælles vision, som vi ser frem til at arbejde endnu mere med.

Middelfart Kommune bruger 4 metaforer for visionen.

Dem tager vi udgangspunkt i her:



Pejlemærket "Helhjertede dage" er metafor for empati og medfølelse. I Børnehuset Kastanieborgen og Bulderby er lyst til leg, læring, trivsel, udvikling og dannelse - individuelt og gennem fællesskaber – vores fælles fokus og ansvar. Børnenes hverdag, får betydning langt ind i deres fremtidige liv, hvorfor vi tager hver enkelt hverdag alvorligt. Børnene skal opleve sig set og mødt og opleve helhjertede dage. Hvor børnenes stemme bliver hørt, og deres initiativer følges af pædagogerne.

BEVÆGELSE



Pejlemærket er metafor for innovation og udvikling i fællesskaber. Derfor vil vi udvikle et endnu stærkere professionelt arbejdsfællesskab. Gennem vores institutioners kulturer, ser vi mulighed for, at vi kan profitere af hinandens forskelligheder. Sammen vil vi lede efter at formulere vores fælles anliggende. Herudfra vil vi praktisere til at inspirere og kvalificere hinandens professionelle arbejdsfællesskaber. Og på den måde være i bevægelse. Vi skal mestre at eksperimentere, afprøve nye stier sammen med andre og alene, så vi sørger for at være i et bevægende professionelt flow. Det er vigtigt, at vi mestrer at være et professionelt fællesskab, der flytter sig, fordi vi er bevidste om at skulle lære hele livet. Og være gode forbilleder for børn, studerende m.m.

BÆREDYGTIGHED



Pejlemærket bæredygtighed er metafor for ansvar. Vi arbejder med bæredygtighed som etisk omtanke og balanceret hensyn ved at have blik på de ressourcer.. Det betyder blandt andet, at vi vil vurdere, hvad har organisationen brug for - herunder ingen madspild i køkkenet, indkøb af legetøj, der er mere bæredygtigt, og undgå plastik. Vi tænker i helhedsløsninger ved eksempelvis at lave en masterplan og udvælge dele år for år.

Vores vision er også at skabe en attraktiv arbejdsplads med en kultur, der dialogbaseret. Det er afgørende for vores samarbejdskultur, at vi er relationelt kompetente og bruger energi på kommunikation, koordinering og refleksion i organisationen. Alle bærer et medansvar for den gode arbejdsplads. Over en længere arbejdsperiode vil vi i institutionerne have fokus på bæredygtig dialog og kommunikation i organisationen. Det er essentielt, at de ansatte i Børnehuset Kastanieborg og Bulderby har medindflydelse på beslutninger og er med til at skabe, da de ved, hvad der skaber værdi i egne huse, for de forældre og den børnegruppe, som de er sammen med i hverdagen. Desuden er læring en meget væsentlig faktor for, at vi kan udvikle os, være medskabere og forandringsparate.

Evalueringskultur?

Grundplanen er mest stationær i sin form. Praksisdelen vil over tid skifte, fordi der vil være nye dele af vores praksis, som vi arbejder særligt med. Og kendetegn for evalueringsdelen er, at evalueringsmetoder vil variere og udskiftes periodisk og bidrage over tid til forskellige erkendelser og refleksioner.

Kvalitet skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i begge institutioner og fungere som grundlag for dialog om resultater og indsatser mellem ledelse og medarbejderne og ledelse samt ledelse og bestyrelsen.

For at give et dækkende billede af kvaliteten, benytter vi en helhedsorienteret kvalitetsforståelse. Der hvor der sættes fokus på læringsmiljøets kvalitet, brugeroplevet kvalitet, og organisatorisk kvalitet.

- Læringsmiljøets kvalitet drejer sig om den kvalitet, der findes i børnenes læringsmiljø og handler om de fysiske rammer og indretning, omsorgsrutiner, sprogstimulering, læringsaktiviteter, interaktion med voksne og hverdagens organisering.
- Brugeroplevet kvalitet handler om forældrenes og børnenes oplevelse af dagtilbuddets kvalitet.
- Organisatorisk kvalitet handler om de rammer og forhold, som læringsmiljøet og den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af organisering, økonomi, normering, uddannelse og ledelse.

DATABASERET EVALUERING

At udvikle og styrke evaluerings- og læringskulturen blandt pædagogerne og ledelse kræver, at vi alle sætter os ind i den styrkede pædagogiske læreplan, at vi diskuterer værdigrundlaget, børnesynet og har grundige dialoger om, hvad der lokalt er kvalitet og skaber kvalitet, og at alle arbejder sammen om børnesynet. Vi har derfor en væsentlig opgave i konstant at sætte dialoger om kvalitet på dagsordenen.

Hvad skal evalueres?

Intentionen med evaluering i vores huse er at udvikle kvaliteten af det pædagogiske arbejde. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, jf. dagtilbudsloven §8 st.8. Ledelse og pædagoger skal være i stand til at vurdere, om den konkrete pædagogiske praksis virker efter hensigten. Dermed kan der etableres et videns grundlag, som forandringer kan baseres på, eller vi kan blive klogere på en problemstilling, vi endnu ikke har viden om.

Vurderingerne indgår som en del af vores planlægnings- og evalueringsmodel, så vi kontinuerligt er opmærksomme på at skabe et trivselsfremmende læringsmiljø. Vi er opmærksomme på, at vores læringsmiljø vurderes ud fra et forældreperspektiv, et fagligt professionelt, et bestyrelses perspektiv og et børneperspektiv.

Vi er opmærksomme på børnenes alder, udvikling og modenhed. Vi sørger også for, at børnenes egne oplevelser inddrages så vidt muligt. Desuden benytter vi os af børneinterviews samt ICDP-materiale i forhold til barn/voksen og barn/barn relationer.

Evalueringsplan

Da både udarbejdelse af læreplanen og evaluering af læreplanen i Dagtilbudslovens bestemmelser skal udfyldes første gang i år 2021, vil evalueringsdelen være en "light" udgave, da vi under corona-tiden har måttet prioritere færdiggørelsen af selve læreplanen. Vores læreplan, som findes her på vores hjemmesideadresse:
<https://stribboernehus.aula.dk/>.

I begge huse har det været kutyme at anvende Smitte – model når pædagogiske aktiviteter skulle evalueres, og de har været anvendt internt.

Der har været lederskifte i Strib Børnehus, og den seneste leder blev ansat i marts 2020 ca. 8 dage før corona. Corona har ændret meget på vores hverdag og muligheder for, at være sammen omkring udvikling og arbejde i øvrigt været vanskeligt.

De sidste 2 år har vi haft særligt fokus

Denne læreplansperiode vil vi arbejde med et fokus på at etablere en evalueringskultur i Strib Børnehus.

Vi vil arbejde med at skabe en systematisk og lettilgængelig evalueringskultur, der sikrer organisatorisk læring på baggrund af de pointer, som vi kommer frem til løbende. I dette arbejde vil vi være særlige opmærksomme på børnemiljøet, specielt har vi arbejdet på strukturel kvalitet og leg- og læringsmiljøet på legepladsen.

Vi udarbejder en fælles skabelon til evaluering af praksis og praksiseksempler. Den samlede personalegruppe arbejder med evaluering på fælles personalemøde og afdelingsvis i efteråret 2020 og i foråret 2021. Derudover tager vi løbende stilling til behovet for yderligere tiltag.

Systematisk evalueringskultur

Struktur og planlægning.

For at nationale lovkrav og lokale politikker omsættes til pædagogik og "tygges" på, er det nødvendigt med struktur og fælles planlægning i husene, på teammøder eller stuemøder eller på en pædagogisk dag. Struktur og planlægning er vigtigt, før vi kan tilbyde børnene meningsfulde aktiviteter i hverdagen. Aktiviteter hvor sigtet er læring, dannelse og udvikling for børnene. Og det har betydning for den pædagogiske kvalitet, at pædagogerne har børnetid og fælles planlægning, hvor de drøfter, har dialog og finder fælles mening, konsensus og udvælger bevidste valg og evaluerer, for at det pædagogiske niveau er højt. Vi har udviklet et styre-redskab, vi kalder det et "årshjul". Et hjul vi udarbejder ½ årligt i de to huse, og hvor vi udvælger fælles temaer og udvælger fælles datoer. Det kan eksempelvis være, hvornår vi holder fastelavn m.m. i huset. Detailplanlægning bliver uddelegeret til arbejdsgrupper, der planlægger de enkelte temaer og aktiviteter. Stuerne og afdelingerne kan vælge enkeltstående projekter, der ikke kører parallelt, fordi det aktuelt giver mening kun på det ene hus, afdeling eller i det ene team.

De første år af et barns liv er meget afgørende for, hvordan resten af barnets liv kommer til at forme sig. Vi ved fra forskning, at dagtilbud af høj kvalitet gør en positiv forskel for alle børn både på den korte bane såvel som i et livslangt perspektiv. Det forpligter alle ansatte i Strib Børnehus til hele tiden at have fokus på kvaliteten. Kvalitet skal være kernen i Kastanieborg og Bulderby.

Fælles fokus på uderum 2020-2021

Da jeg, Anne Nøhr Andresen, som ny leder tiltrådte stillingen, viste det sig at Kastanieborgens ansatte havde nedsat en arbejdsgruppe, der havde arbejdet på at udvikle legepladsen. Samtidig stod Bulderby foran et vuggestuebyggeri, som betød at deres legeplads ville blive delvis forandret midlertidigt, mens byggeriet stod på, og vi ville ikke vide hvor meget der kunne retableres efter byggeriet. I forbindelse med byggeri af den nye vuggestue i Bulderby, stilles der krav om legeplads designet til de mindste. Desuden er uderum, bevægelse, natur, ude liv og science temaer, der går igen i både de nationale- og de kommunale indsatsområder i dagtilbud. Derfor var det som at slå mange fluer i et smæk at have fokus på ude liv- uderum som læringsmiljø. Og kunne arbejde i dybden rundt om temaet "Ude liv" både over tid, ud fra strategiske- økonomiske- og pædagogiske perspektiver.

Sådan gjorde vi – procesarbejdet omkring uderum

Vi har i efteråret 2020 og foråret 2021 valgt at arbejde med et stort fælles projekt i både Kastanieborgen og Bulderby. Et projekt, der handler om at udvikle vores uderum/ legepladsen omkring vores to huse.

Vi har samarbejdet med mange forskellige aktører – blandt andet UC SYD og HedeDanmark. Desuden har forældrebestyrelsen deltaget i en pædagogisk dag, hvor uderum/legepladser var på dagsordenen. Vi anvendte på den pædagogiske dag principperne der kaldes " Den kreative platform" en metode, som Aalborg Universitet har udviklet.

Vi har øremærket 4 x 150.000 kroner henover budgetårene 2020, 2021, 2022, og 2023 2024, og Bulderbys vuggestueprojekt har givet os mulighed for at råde over 300.000 kroner til etablering af vuggestuens legeplads.

Rammerne for legepladserne er på plads. Det videre arbejde ligger nu i, at pædagoger og børn skal finde ud af, hvordan uderummet skal bruges i fremtiden. En form for aktionslæring, som grupperne skal iværksætte pædagogisk.

I det direkte pædagogisk arbejde anvender pædagogerne aktionslæringsproces. Leder har designet evalueringsskema, hvor der tages udgangspunkt i en praksisfortælling med den intention, at pædagogerne er aktører og får medbestemmelse på eget arbejde- en bottom up proces.

Aktuel status på uderumsprojektet justeringer.

Det lykkedes:

Efter vores pædagogiske dag i oktober 2020. Lavede HedeDanmark v/Lene Lundhøj, som er landskabsarkitekt, designet for, hvordan vores legepladser skulle udformes. Og vi forventer at deres byggeri afsluttes i august 2021.

Det pædagogiske arbejde omkring udvikling af ude rum har været udfordret i 2020 og hen over foråret 2021 af flere årsager.

Vi kan nævne at to udfordringer, som har været fælles for vores to huse.

Det ene har været corona, som har betydet, at vi har kørt på lavt blus og hver base har skulle holde sig til egen primærgruppe. Og der har løbende været fravær fra personalets side, fordi de periodisk skulle overholde testtidspunkter.

Den anden udfordring var, da HedeDanmark rullede ind med deres maskinpark kunne børn og voksne ikke anvende hele pladsen i Kastanieborgen.

Og Bulderby været hæmmet, da deres legeplads blev deltes i to, da legepladsbyggeriet påbegyndte i efteråret 2020.

Og i Bulderby modtog personalet over en periode fra september til februar omkring 15 børn, som alle var små nye børn. Flere var to-sprogede og kunne ikke meget dansk. Derfor valgte vi at justere og sætte udvikling af uderummet på "pause" og vælge at have fokus på at få de mange nye børn inkluderet i børnefællesskaber.

Fokus på strukturel kvalitet i Bulderby

Strukturel kvalitet har været et stort arbejdstema specielt i Bulderby, og vi er i løbende proces herom.

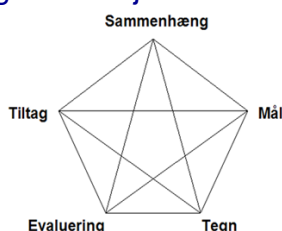
Fokus har været pædagogernes intention og den faktiske pædagogiske praksis. En del forældre og ansatte ytrede frustration, fordi de oplevede, at børnene ikke nødvendigvis havde meget kontakt med primær kontaktskole.

Ved fælles proces og fortløbende drøftelser i personalegruppen, valgte vi at lave to team af pædagoger, hvor flere kriterier blev opfyldt.

Børnene fik primær voksne, som de skulle være sammen med i et team. Og de ansatte i teamet skulle dagligt koordinere og planlægge aktiviteter og have primær kontakt til et bestemt og kendt hold børn, som de er sammen med hver dag.

Vi har ikke lavet fælles evaluering på omstruktureringerne og tiltagene udover fælles drøftelser på afdelingsmøder.

På afdelingsmøde i juni 2021 udfører evaluering efter SMTTE-model



Fremmedrettet inddragelse af forældrebestyrelsen i den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har bl.a. været inddraget i arbejdet med at omsætte læreplanen og Middelfartvisionen 'Fra Middelfartbarn til Verdensborger' til handling gennem dialogmøder med Børn-, Kultur- og Fritidsudvalget i januar og november 2020. Dialogmøderne har givet mulighed for gode drøftelser med forældrebestyrelsen om udvalgte temaer i læreplanen.

I Strib Børnehus har bestyrelsen arbejdet med deres værdier og principper og deres arbejde er en del af vores læreplan. Se afsnittet tidligere.

Ligeledes har bestyrelsen i samarbejde med os udarbejdet en kostfolder, som findes på vores hjemmeside: <https://stribboernehus.aula.dk>

Desuden har bestyrelsen deltaget i vores pædagogiske dag omkring uderum/legeplads i 2020.



Læreplanen: <https://emu.dk/dagtilbud/laereplanens-formaal-og-rammer?b=1436>

Arbejdsgrundlag Dagtilbud: <https://www.middelfart.dk/~media/Files/Born/Arbejdsgrundlag%20dagtilbud%202018-2021.ashx>

Middelfartvisionen

<https://www.middelfart.dk/Politik%20og%20demokrati/Byr%20a5d%202018/Dagsordner%20og%20referater/Arkiv%202020/Boern%20Kultur%20og%20Fritidsudvalget%202020/20201208#175>

Pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil i efteråret 2021 påbegynde fælles projekt om vores værdier i Middelfart visionen fra ”Middelfartborger til verdensborger”. Det gør vi fælles med bestyrelsen.